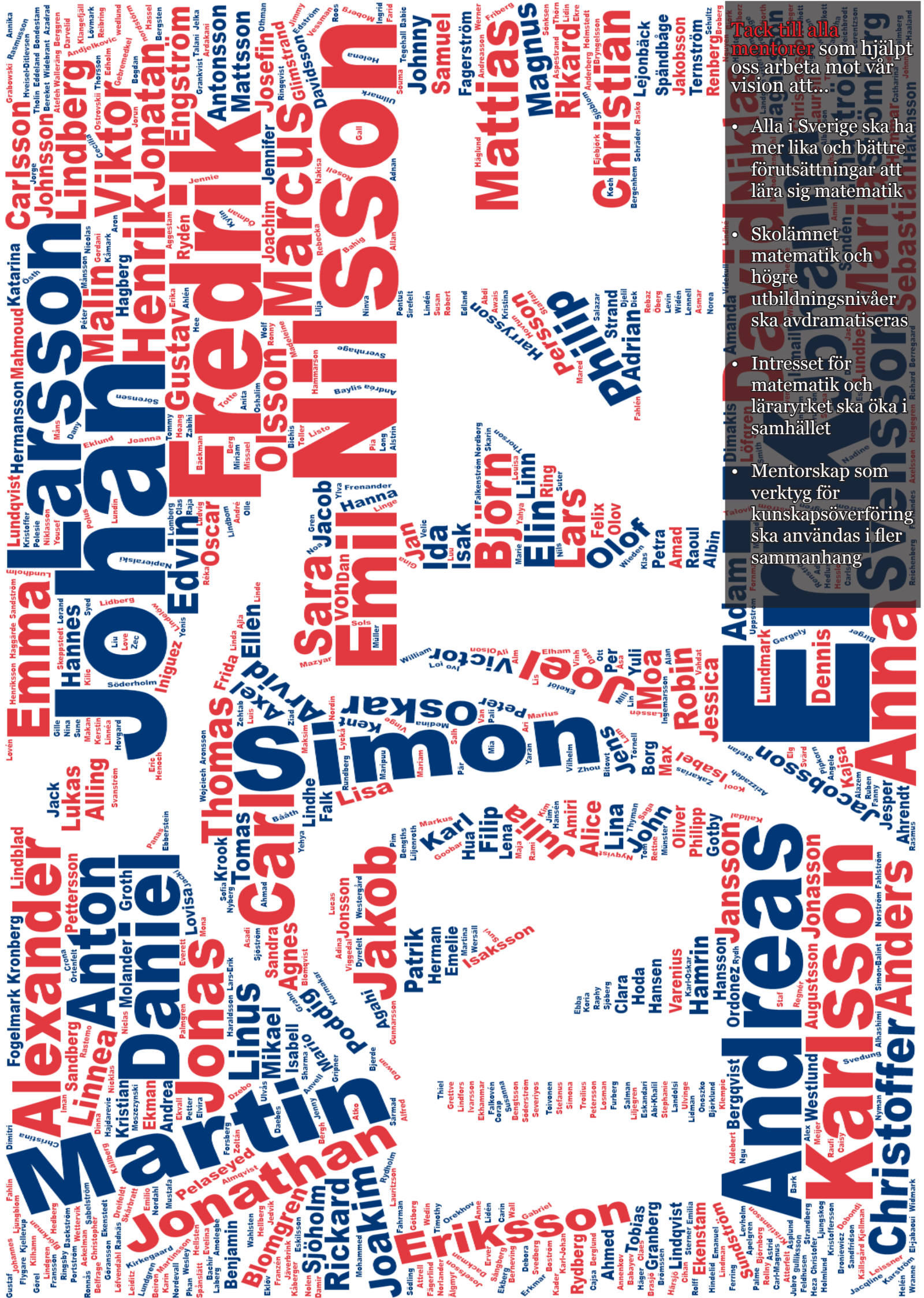


INTIZE



# Årsberättelse 17/18





Tack till alla mentorer som hjälpt oss arbeta mot vår vision att...

- Alla i Sverige ska ha mer lika och bättre förutsättningar att lära sig matematik
- Skolämnet matematik och högre utbildningsnivåer ska avdramatiseras
- Intresset för matematik och läraryrket ska öka i samhället
- Mentorskap som verktyg för kunskapsöverföring ska användas i fler sammanhang



# Matematikens roll i samhället

Intize förening har en verksamhet som inte är svår att beskriva. Vi erbjuder mentorskap inom matematik. Vi har mentorer, vilka i sin tur har adepter, och tillsammans lär de sig om matematik. Det är g rundtanken, den så kallade pitchen för vad vi gör, mentorskapet.

Det är ibland ett ord som utomstående vill substituera för läxhjälp, men i min resa med Intize har jag på från många håll mötts av medlemmar som försvarar ordvalet mentorskap med eldsjäl och järnhand. Varför är det så viktigt? Vad gör egentligen en mentor som skiljer den från en "läxhjälpare", eller lärare? För mig har min tanke om distinktionen mellan dessa växt sig fram till två snarlika bilder av en lärandesituation i någon form av klassrumsliknande miljö. I den ena bilden står läraren framför sina elever och förklarar det pedagogiska materialet, och i den andra står mentorn bakom sina adepter och hjälper dem att förstå materialet. Däri föds tanken att de lär sig tillsammans. Adepter om studier, mentorer om adepter.

Vi är många som samlas runt det gemensamma ämnet matematik av flertalet anledningar. Vissa tror inte att de kan förstå den, andra vill fördjupa sitt intresse, och somliga tycker bara att gemenskapen i sig är så himla kul. Intize är ett fenomen som har visat mig att matematiken som redskap ger oss förståelse om vår materiella och sociala omvärld. Något jag aldrig hade trott innan.

Vi har bedrivit vår verksamhet i mer än 10 år, och ändå är den lika relevant idag som när vi startade. Tack vare alla fantastiska människor som engagerat sig i förening har vi kunnat hjälpa tusentals ungdomar i Göteborgs stad genom åren. Vi har skapat ett bestående inslag i vår omgivning, och fortsätter gemensamt utforska matematikens roll i samhället.



Richard Tideström  
Kurs- och  
verksamhetsansvarig  
2017/18

## Innehåll

Matematikens roll i samhället...	1
Om Intize...	2
Organisationen...	3
Intize verksamhet...	4
Verksamhetsberättelse 17/18...	6
Högskolekursen MVE370...	7
Mentorskap...	8
Events...	10
Månadens mentorskap...	11
Ur arkivet...	12
Årsredovisning...	19
Förvaltningsberättelse...	20
Tack...	21



# OM INTIZE



2005 åkte sju Chalmersstudenter till Angeredsgymnasiet med målet att göra något åt medias larmrapporter om svaga kunskaper och lågt intresse för matematik bland ungdomar i Sverige. Angeredsgymnasiets naturvetenskapliga program hotades av nedläggning och en akut insats behövdes. Studenterna hade en idé. De erbjöd sig att vara matematikmentorer för skolans elever. Det här var starten på vad som skulle utvecklas till den ideella föreningen Intize.

Intize är en ideell förening som erbjuder mentorskap i matematik. Syftet är att ge ungdomar en ökad självkänsla och nya möjligheter i livet genom att öka intresset och kunskaper inom matematik och matematiskt tänkande. Mentorskapet är helt gratis för adepterna och våra mentorer engagerar sig ideellt.

Sedan starten har Intize huvudsakligen varit studentdrivet. Idag har hundratals mentorer, tusentals adept, mängder av styrelseledamöter, anställda i verksamhetsgrupp och övriga engagerade bidragit med tid, kreativitet och engagemang. Allt för att fler ska få möjlighet att inspireras och utvecklas inom matematik, oavsett förutsättningar.

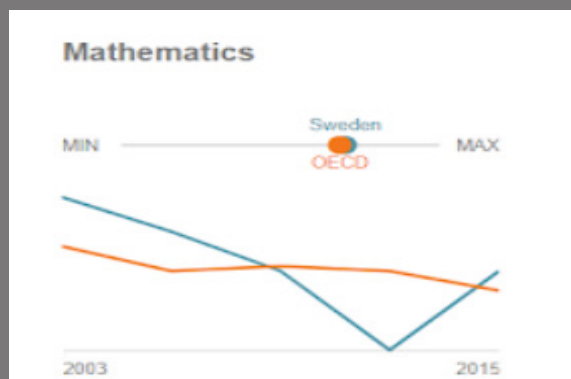
**Det är vi som tillsammans bygger Intize.**

## Resultat från PISA-mätningar i matematik 2003-2015

### PISA mätningar

PISA är en internationell studie som mäter 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Mellan den första PISA-studien år 2000 och den förra studien 2012 hade Sverige den största resultatförsämringen av alla länder. I PISA 2015 har vi sett ett glädjande trendbrott och resultaten tillbaka på samma nivå som 2009 med tydligast förbättring i läsförståelse och matematik.

Undersökningen visar tyvärr också att skolan blivit sämre på att kompensera för elevers sociala bakgrund. Intize arbetar aktivt för att alla elever, oavsett bakgrund, ska få ha mer lika och bättre förutsättningar att lära sig matematik.



Källa: <http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/SWE?lg=en> - Jämför Sverige med avarage OECD - Average performance - Mathematics



# ORGANISATIONEN

Intize är en ideell förening där varje person eller organisation som ansluter sig till föreningens syfte kan bli medlem i föreningen. Som mentor blir du automatiskt medlem i Intize och är röstberättigad vid nästa års föreningsstämma. Föreningsstämman är Intize högsta beslutande organ. Här samlas medlemmarna en gång om året för att utse en styrelse, en valberedning och för att fatta andra viktiga beslut.

Styrelsen är organisationens visionära och strategiska organ. De har från föreningsstämman fått i förtroende att representera medlemmarnas vilja och har till uppgift att formulera verksamhetens långsiktiga mål. Styrelsen är arbetsgivare och föreningens verkställande ledning. Styrelsens består av personer som engagerat sig i minst ett år i Intize och ansvarar för verksamhetens riktlinjer. Likt mentorerna arbetar styrelsen ideellt.

Valberedningen väljs likt styrelsen in på föreningens årsstämma. Valberedningens uppgift är att ge förslag till nya ledamöter till styrelsen, till revisor samt ledamöter till valberedningen. På föreningsstämman beslutas om valberedningens förslag antas av medlemmarna.

Operativt sköts verksamheten av verksamhetsgruppen. Verksamhetsgruppen är en anställd grupp i Intize som får lön för att utföra det operativa arbetet i föreningen. I år består gruppen av tre personer; Kursansvarig & Verksamhetsansvarig, Mentorskapsansvarig, Projektledare för Mentorskap i flera led. Verksamhetsgruppen har ett kontor på Hugo Grauers gata 3B, nära Kapellplatsen på campus Johanneberg dit du är välkommen både om du har frågor eller bara vill hälsa på.

Då Intize arbete inte är vinstdrivande är vi beroende av extern finansiering från regionala, kommunala och privata aktörer samt bidrag från stiftelser. Alla mentorer i Intize bedriver sitt mentorskap ideellt och det är gratis för adepten att ha en mentor.

## Verksamhetsgruppen 18/19



Linda Ekberg  
Verksamhetsansvarig  
kontaktperson  
Intize Kreativa Sommarmatte  
va@intize.org



Jessica El-jabaoui  
Mentorskapsansvarig  
gymnasiet-högstadiet  
Mentorskapsansvarig  
Särbegåvade Barn  
juniormentorskap@intize.org



Karl Larsson  
Kursansvarig  
Matematik och samhälle  
(MVE370)  
kurs@intize.org



Carl Degaardt  
Mentorskapsansvarig  
högskolan-gymnasiet  
Kommunikationsansvarig  
seniormentorskap@intize.org

## Intize:s styrelse 17/18



Jonas Groth  
Sekreterare



Jack Ekenstam  
Kassör



Erik Josefsson  
Styrelseordförande



Lukas Mared  
Medlemsansvarig



Julia Darvelid  
Kommunikatör



Malin Jacobsson  
Personalansvarig

## Valberedningen 17/18

Anton Mattsson

Johanna Krook

Erik Sterner



## Mentorsgrupper

Mentorsgrupperna består av 1-2 mentorer och 3-5 adepter som träffas 1-2 timmar i veckan på en gemensamt bestämd dag. En mentor i Intize är en person som har mer matematiska kunskaper och befinner sig ett utbildningssteg högre än sina adepter. Vi erbjuder idag tre olika typer av mentorskap:

### Seniormentorskap mellan högskola och gymnasium

I vårt ursprungliga och största mentorskap har vi högskolestudenter (mentorer) som träffar gymnasieelever från alla möjliga program och skolor (adepter). Totalt involveras ca 60 mentorer och ca 360 adepter.

### Juniormentorskap mellan gymnasium och högstadie

I detta mentorskap träffar gymnasieelever (mentorer) högstadiel elever (adepter) för att ideellt inspirera och utvecklas i matematik. Detta mentorskap startade som ett projekt 2015 men efter goda resultat så är idag detta en del av vår ordinarie verksamhet. Totalt involveras ca 25 mentorer och ca 70 adepter.

### Mentorskap för särbegåvade

Mentorskapet för särbegåvade barn riktar sig till barn i grundskolan som behöver extra utmaning när det kommer till matte. Många barn med särskild begåvning riskerar att bli understimulerade och att hamna i utanförskap. För att motverka detta och låta barnen träffa andra i samma situation startade Intize upp ett mentorskap för särbegåvade elever. Totalt involveras ca 5 mentorer och ca 20 adepter.

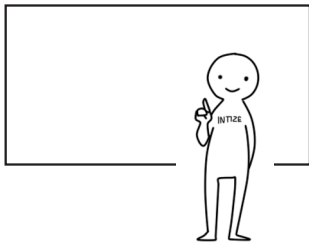






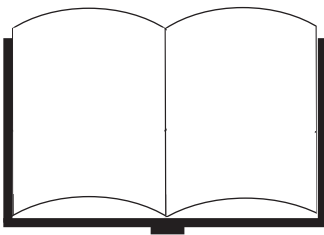
## Drop-in

Drop-in är en räknestuga dit adepter kan komma för att ställa frågor till mentorer som finns på plats. I dagsläget arrangerar Intize Göteborg drop-in tre gånger i veckan.



## Högskolekursen MVE370 - Matematik och Samhälle

Alla mentorer erbjuds att läsa kursen MVE370 - Matematik och Samhälle på Chalmers. Kursen rekommenderas då det bland annat ingår att studenten ska få utvecklas sitt mentorskap och reflektera kring istt eget och andras lärande.



## Kreativ sommarmatte

Intize kreativa sommarmatte är en vecka under sommaren där gymnasieelever är mentorer åt högstadiel elever som själva ska påbörja gymnasiet under hösten. Sommarmatten syftar till att inspirera och förbereda inför matematiken på gymnasiet.



# VERKSAMHETSBERÄTTELSE 17/18

## **Hållbarhet, personliga möten, och mervärde.**

Under verksamhetsåret 17/18 har dessa varit de tysta ledord som dragit Intize framåt. För oss innebär denna hållbarheten det stora som det små i att förankra vår verksamhet tydligt i Göteborgs kommun.

Detta genom starkare kontakter till samarbetspartners, arbeta på långsiktighet som ska underlätta föreningens fortlevnad, att vi har tydliga policys och styrdokument för hur arbetet bedrivs, och se till att vårt kontor är inrett som en behaglig och inbjudande arbetsplats, med alla verktyg därtill.

Framförallt har det varit viktigt för oss att arbeta med att få våra mentorer och adepter att känna sig hemma i föreningen. Social hållbarhet genom matematiska möten är i slutändan kärnan av vad Intize gör. Vi utvecklar ungdomars intresse för- och kunskaper inom matematik, vilket ger utslag i flertalet personers liv i många år framåt.

I år har detta antalet, till vår stora lycka, varit det största på sju år. Vi har sammanlagt haft 88 mentorer från gymnasiet och högskolan, vilka under året har hjälpt totalt 432 adepter från högstadiet och gymnasiet. Denna ökning är delvis resultatet av tidigare tillägg i vår verksamhet, som mentorskapet för särbegåvade barn, men också på att vi arbetat på att byta synsätt på juniormentorskapet; från att vara ett projekt, till att bli en del av vår kärnverksamhet. Utöver det har vi även möjliggjort för högskolestudenter att kunna bli mentorer redan halvvägs in i sitt första studieår och sett att detta underlättat våra möjligheter att ta tillvara på deras engagemang ännu tidigare. I tillägg till detta har vi haft ytterligare 23 personer engagerade i verksamhetsgruppen, styrelsen, valberedningen, och som mentorskoordinatorer.

Högskolekursen matematik och samhälle har lockat 47 mentorer till att lära sig mer om ledarskap, pedagogik och matematikens roll i samhället. Den fortsätter således fungera som ytterligare ett led i att erbjuda mervärde till mentoreerna, samtidigt som vi kan höja kvalitén på mentorskapet som helhet.

Intize kreativa sommarmatte har bedrivits ännu en gång och erbjudit 11 gymnasieelever möjligheten att i en vecka prova på att vara mentorer för 39 "nyexaminerade" högstadierelever som precis ska börja gymnasiet.

Under året har föreningen genomfört events likt Intizedagen, biovisning, utbildningsresa i Arvika, och intizeluncher genomförts av föreningen. På den förstnämnda samlades 100 personer på världskulturmuseet för att delta på föreläsningar, öppna räknestugor och en matematik-game show. Vi har också deltagit på matematikbiennalen, vetenskapsfestivalen, chalmersdagen samt haft besök av Nationellt centrum för matematikutbildning och Teach for Sweden.

Det har varit ett långt och spännande år, som inte hade varit möjligt utan alla som engagerat sig under året på olika sätt. Utan er hade inte Intize mentorskap varit möjligt. Tillsammans gör vi en insats för så många ungdomar i Göteborg, och våra adepter säger det bäst när de blir tillfrågade vad det bästa med att ha en mentor är:

**"Det finns nån som tror på dig." Richard Tideström från verksamhetsgruppen 17/18**



”

## Högskolekursen MVE370 Matematik och Samhälle

Intize högskolekurs syftar till att ge mentorer kunskap och möjlighet att utveckla sitt mentorskap. Den drivs sedan ett antal år tillbaka tillsammans med institutionen Matematiska vetenskaper som tillhör Chalmers och Göteborgs universitet.

Kursen består av tre block: lärande och undervisning, ledarskap och organisation samt mentorskapspraktik. Genom sitt mentorskap får studenten verka som mentor åt andra och får erfara hur det är att leda och stödja andras lärande. Studenten får utveckla sin förmåga att ta ett matematikdidaktiskt perspektiv och praktisera det i sitt mentorskap. Slutligen får studenten även möjlighet att öka sin förmåga att reflektera kring sitt lärande och sin roll i olika relationer och kommunicera detta till andra.

Det är med stor glädje jag följer och stöttar Intize verksamhet. Att få se kloka och duktiga studenter stärka svenska ungdomars kunskaper och intresse för matematik ger hopp för framtiden. Inte minst är det viktigt att denna möjlighet att diskutera matematik med en högskolestudent ges till gymnasieungdomar från alla sociala sammanhang, på alla olika kunskapsnivåer och oberoende av betalningsförmåga. På det sättet blir Intize verksamhet också ett bidrag till en socialt hållbar utveckling.”

Samuel Bengmark  
Biträdande professor på Matematiska vetenskaper och Masterprogramansvarig, Lärande och ledarskap



# Mentorsskap

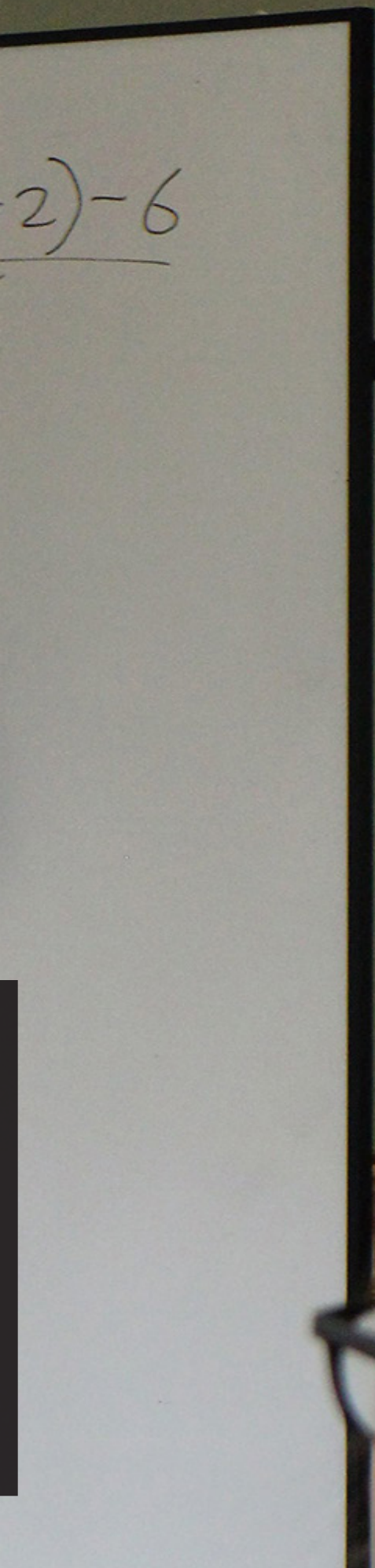


**Intize** är en ideell förening som har bedrivit mentorskap i matematik sedan 2005. Under årens lopp har en mentorskapsmodell utvecklats inom föreningen. Modellen representerar tre områden som är centrala för vad som har visat sig vara ett väl fungerande mentorskap i Intize och har därför blivit grundpelare för Intize varumärke. Intize mentorskapsmodell kan även tillämpas inom andra områden än matematik.

Intize modell för mentorskap bygger på:

- Ett personligt utbyte byggt på öppenhet och förtroende som ger både adept och mentor nya perspektiv och insikter.
- Ett kunskapsutbyte som syftar till att skapa en långsiktig förståelse och bättre förutsättningar att tackla utmaningar.
- Ett eget val för mentor och adept att ingå mentorskap som bygger på ömsesidigt engagemang och respekt för varandra.





”Det bästa med att vara mentor är chansen att påverka, att veta att man underlättar framtida studier för adepterna samt att man även utvecklas själv och lär sig av varandra.”

*Mentor*

”Mentorskapet har lärt mig mycket mer matte. Mentorerna har haft tid att svara på frågor och förklarar bra på tavlan. Man känner sig utvald och att någon tror på en ökar självförtroendet.”

*Adept*

”Mentorskapet har lärt mig att ta ansvar och vara pedagogisk. Det har även ökat mitt självförtroende för när jag lär ut matematik.”

*Mentor*

”Min mentor förklarar bra och man lär sig. Jag har ingen person hemma som kan hjälpa mig och min mentor har verkligen hjälpt mig.”

*Adept*

”Mentorskapet blev en mysig stund mitt i veckan där det var fokus på en själv och ingen stress.”

*Adept*



## Events

Intize håller flera events för sina medlemmar. Här är ett några av de events som genomfördes under året.

### Intizedagen

Intize uppmärksammade att det inte fanns några stora räknestugor inför de nationella proven i matematik under hösten. I början av december arrangerades därför Intizedagen som ett sätt för gymnasieelever att förbereda sig. De uppemot 100 deltagarna hade möjlighet att gå på föreläsningar där mattekurserna sammanfattades och räkna själva med stöd av mentorer. Räkne-stugan hölls i Världskulturmuseéns fina lokaler och det bjöds på lunch och julfika, allt för att skapa en så trevlig pluggmiljö som möjligt.

### Vetenskapsfestivalen

Under temat "Matematiken och vi" höll Intize en monter i två dagar på vetenskapsfestivalen. Målsättningen var att sprida ordet om verksamheten utanför vår typiska målgrupp. Utrustade med roliga gåtor och kluriga leksaker visade vi besökarna att matte handlar mer om problemlösning och kreativitet än att nöta tal i en bok. Dagarna fylldes av många glädjefyllda ögonblick när besökarna löste de kluriga problemen och en hel del nya anmälningar.

### Biokväll

För att avsluta mentorskaps-året arrangerades en biokväll för hela Intize. Mentorer, styrelseledamöter, adepter och alla andra som engagerat sig i verksamheten under året var välkomna för att mingla och ha det trevligt. Lite extra fokus låg på att få även adepterna att känna sig som en del av en större förening. Kvällen spenderades på Bio Roy med visning av filmen Isle of Dogs och markerade avslutningen på att lyckat år av mentorskap.







**I månadens mentorskap** för Mars besöker vi gymnasiementorerna Moa och Jessica, och deras fyra adepter Ella, Ella, Signe och Paulina.

För Jessica och Moa har rollen som mentor varit mycket givande. "Vi är mentorer som en del av vårt gymnasiearbete, det har varit väldigt roligt att se hur adepterna utvecklas och hur de lär sig på bästa sätt" förklarar Jessica. Moa anser att hon fått en djupare förståelse för matematik, "För att kunna förklara matematik måste man förstå den, så det har jag blivit mycket bättre på".

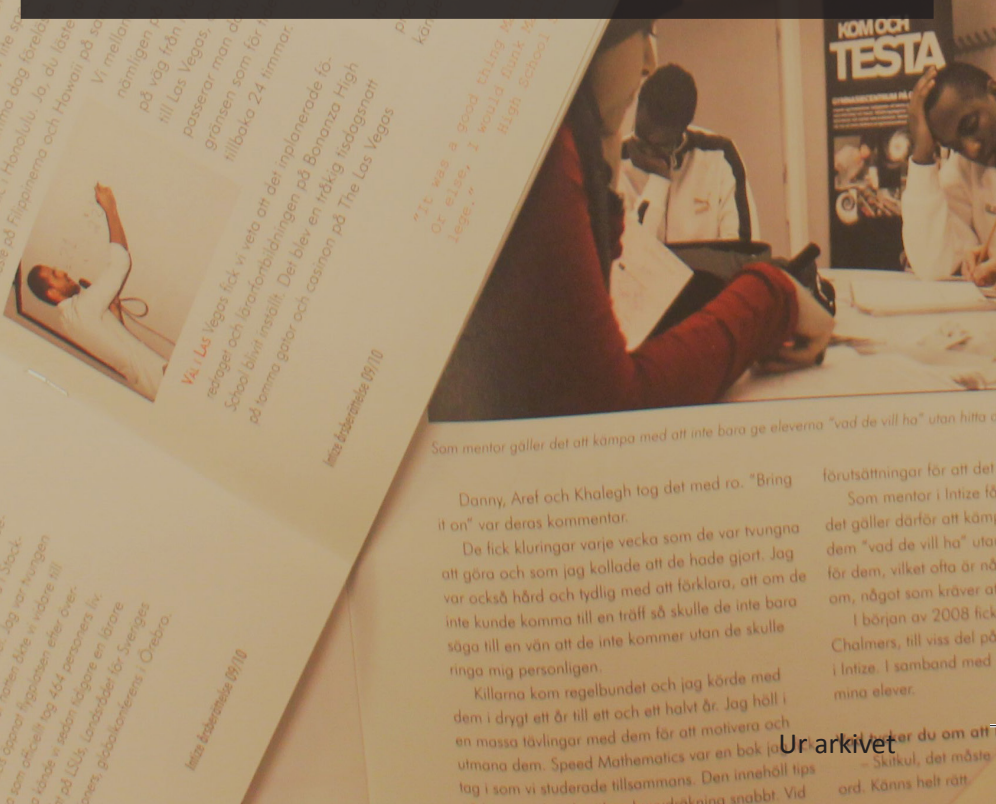
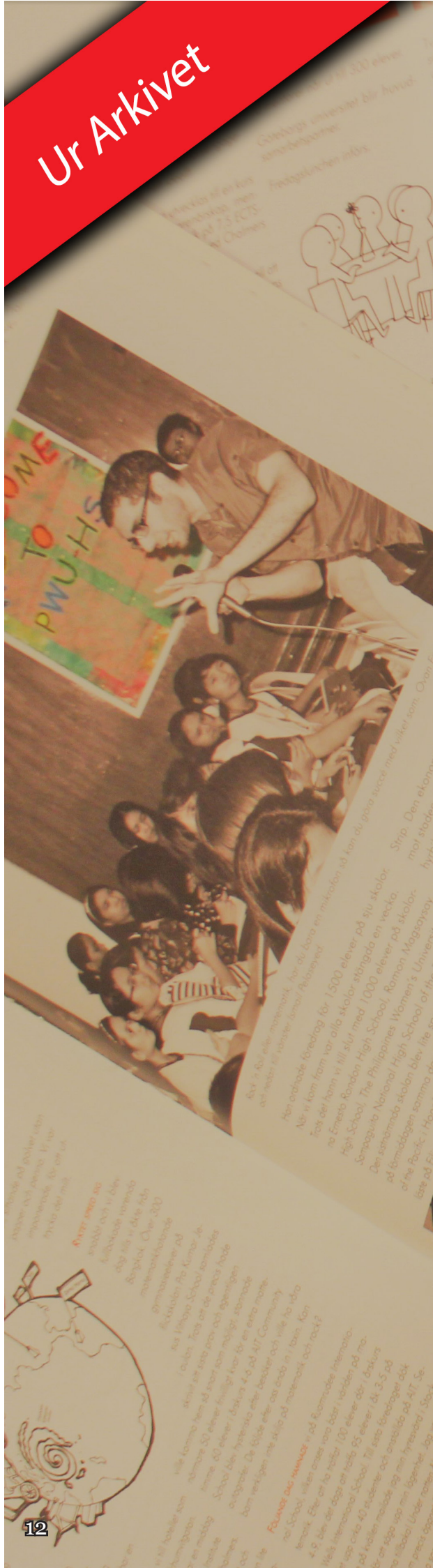
Att kunna förstå matematik verkar även vara något adepterna uppskattar mycket. När jag frågar vad det bästa med att vara med i Intize är svarar Ella: "Vi får svar på alla våra frågor, särskilt om sånt man inte förstår" De andra instämmer och tillägger leende "Våra mentorer är ju också väldigt bra, och snälla, och roliga"

En vanlig träff för gruppen börjar med att adepterna berättar vad de arbetat med i skolan, och vad de haft svårt för. Sedan går de antingen igenom det i grupp eller arbetar enskilt med stöd från Jessica och Moa. I slutet av varje pass brukar de sitta och prata om lite allt möjligt. Det märks att gruppen har bra sammanhållning, under samtalet uppstår många skratt och glada miner, något som säkerligen även gör matteplugget roligare och mer lärorikt.



Intize har varit med om mycket genom åren. Luncher, föreläsningar, utbildningar, initiativ, events, engagemang, mentorsträffar, pedagogiska överläggningar, utbildningsträffar, pitchar, och framförallt massor av kaffé. Men genom åren så är det framförallt mentorskapet som står ut. Kärnan i Intize, det personliga mötet. Där en som sitter på kunskap kan dela det med en annan. Där en som är villig att lära sig får ta del av att växa. Där en kan sen ta sin tur att ge tillbaka och låta en ny person starta resan från att lära sig till att lära ut. Från att växa till att hjälpa någon annan växa.

Låt oss se tillbaka till några axplock ur **Intize's historia.**





Ur arkivet.  
Det är inte bara  
Sverige som är  
nyfiken på Matte.  
Här ser vi bl a  
Intize i London 2011.

## Intize globetrotter

Genom ett samarbete med Sir William Ramsay School i England åkte 14 av Intize mentorer över till England och hjälpte de brittiska eleverna med matematik. Det blev en utmaning då matematiken låg på en hög nivå och hjälpen gavs på engelska, men det är med glädje vi ser tillbaka på resan.

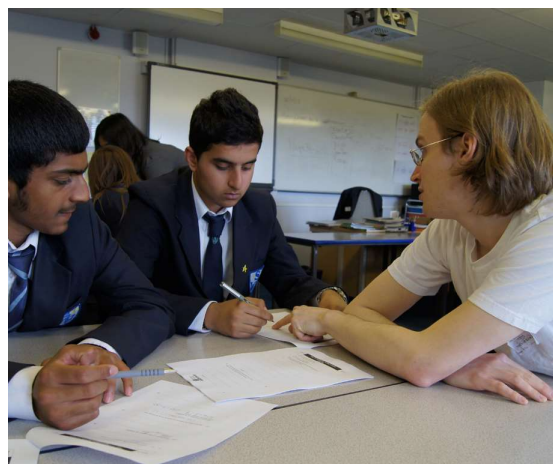
**I APRIL PACKADE** 14 mentorer sina väskor för att bege sig till England och hjälpa eleverna på Sir William Ramsay School med matematikens svårigheter. Intize kom i kontakt med skolan genom högstadieprojektet på Bergsjöskolan och idén om att besöka skolan och hjälpa eleverna väcktes till liv. Geraldine, som är en av lärarna på Sir William Ramsay School, tände till och var den som arrangerade allt på plats. Mentorerna kom dit och agerade insatsstyrka i mattehjälp.



**UNGEFÄR 50 ELEVER**, 14 mentorer från Intize, 3 mentorer från England och några lärare möttes kring ämnet matematik. Det var en stor händelse och alla verkade uppskatta dagen. En av lärarna, Andy, berättade för sina kollegor om några elever han sett sitta och räkna, elever som lärarna aldrig tidigare sett engagera sig i något skolämne utanför skoltid och minimalt under skoltid. Kollegorna trodde inte på det han berättade, men trots det satt dessa elever och diskuterade matematik med Intize mentorer under kvällen.

**FÖR ATT FÅ** en känsla för vilket innehåll och på vilken nivå elevernas frågor skulle vara fick mentorerna i förväg några olika exempelprov att titta på. Det insågs ganska snabbt att nivån på de svåraste uppgifterna inte handlade om gymnasie matematik utan snarare om universitetsmatematik. Det blev en utmaning att hjälpa eleverna och förklara alla oklarheter, vilket dessutom skulle göras på ett annat språk, men det var en mycket givande sådan.

**TIDIGARE ÄR HAR** Intize besökt internationella konferenser med olika teman. Även på dessa har mentorer fått möjlighet att delta. De har varit intressanta i många avseenden men samtidigt inte direkt relaterade till verksamheten. Den fantastiska möjlighet som öppnades denna gång var däremot direkt relaterad till verksamheten och utvecklande för bägge parter. Geraldine uttryckte att det skulle vara mycket värdefullt om Intize mentorer ville besöka skolan även i framtiden. Detta intresse delas av Intize vars mentorer uppskattade upplevelsen, så med stor sannolikhet kommer initiativet att bli ett återkommande koncept.





## Ur arkivet.

Hur ser andra på Intize? I sitt ideella arbete bemöter Intize flera olika organisationer, personer, skolor, lärare och elever över året. Här, 2009, tog Intize in historier för att se vad andra hade att säga om Intize.

## Sagt om Intize

**FÖR ATT ORKA** med den ansträngning som krävs för att lära sig matematik krävs stor motivation och entusiasm.

För gymnasister är mötet med kunniga och engagerade högskolestudenter, som Intizementorer, ett utmärkt komplement till den ordinarie undervisningen, både som ett direkt stöd i studierna och för att öka intresset för ämnet.

Det är därför glädjande att notera att Intize verkar vara en mycket seriös och välorganiserad förening.



**Mats Andersson,**  
professor i matematik

**ÄVEN OM JAG** inte (ännu) har haft något explicit att göra med Intize, blir jag alltid glad och varm inombords när jag hör talas om dem, eller ännu hellre träffar en Intizare. Tänk att det finns så fina unga människor som gör detta viktiga och unika jobb enbart för den goda sakens skull! Detta ger hopp om framtiden. Jag skulle inte bli förvånad om det skulle visa sig om femtio år att Intize har haft en större betydelse för matematiken, och därmed teknikutvecklingen, i Sverige än alla lärarlyft och matematikdidaktiska/pedagogiska satsningar.



**Torbjörn Lundh,**  
docent i matematik  
och programutvecklare  
på Chalmers tänkta  
kombinationsutbildning  
i lärande och ledarskap



**PROJEKTET HEADSTART, SOM** Intize hette i början, drogs igång av studenter från Teknisk fysik, främst av Farid Nolen. De flesta av de första mentorerna kom också från F och från matematikprogrammet på GU. Efter som jag under många år undervisat tekniska fysiker och GU-matematiker var de mina studenter, eller före detta sådana.

Därför kanske det var naturligt att jag blev ombedd att hålla i "internutbildningen", som det hette, det vill säga att under ett par kvällar per läsår diskutera matematik i allmänhet och gymnasieskolans matematik i synnerhet med mentorerna, och att tipsa dem om bra sätt att förklara de svårare momenten i kurserna för gymnasieeleverna. Jag tyckte det var enormt roligt. Det var fantastiskt att känna sig delaktig i ett projekt som hade som mål att sprida intresset för matematik och högre utbildning,



desto mer som det rörde sig om ett projekt initierat av studenterna själva. Men, som den pedagog jag är, tyckte jag kanske det mest fascinerande var att iakttä mognadsprocessen hos själva mentorerna, framkallad av att de nu satt i förarstolen, fick de jobbiga frågorna och behövde reflektera över sin egen förståelse av matematik.

Resultaten tyckte jag bekräftade att, som man brukar säga, det bästa sättet att lära sig något är att undervisa det. Dessa kvällsdiskussioner med mentorerna är bland det roligaste jag gjort under min tid på Chalmers.



**Jana Madjarova,**  
universitetslektor i matematik  
och ledamot i Svenska  
Matematikersamfundet

**DRIVNA OCH ENGAGERADE** mentorer, en genomtänkt och väl fungerande organisation med ett gott syfte som alla uppskattar – ett drömscenario för alla organisationer och som enligt min mening väl beskriver Intize verksamhet. Jag blir glad var jag än ser Intize synas och verka, och jag hoppas Intize kommer att ha ett nära samarbete med Chalmers tänkta gymnasieläraryr utbildning.

**Samuel Bengmark,**  
universitetslektor i matematik  
och programansvarig  
för Chalmers tänkta  
kombinationsutbildning  
Lärande och ledarskap





# Verksamhetsutveckling

2005/2006

Sju studenter vid Chalmers tekniska högskola och Göteborgs universitet (GU) erbjuder sig att vara mentorer för gymnasieelever på Angeredsgymnasiet i Göteborg. 13 av 19 elever visar intresse och 12 av dem deltar aktivt. Projektet får stöd från Teknisk Fysiks rekryteringsgrupp FREK på Chalmers.

Elva procent av alla naturvetaretor i Göteborgs kommunala skolor, med över 90 % initial uppslutning från varje klass, börjar pendla till Chalmers och GU.

Projektet får centralt stöd från Chalmers och den första riktiga rekryteringen genomförs.

Första initiativet på högstadiet, ett pilotprojekt på Gårdstensskolan, genomförs.

En projektgrupp bildas och namnet "Headstart" antas.

Högstadieverksamheten tar fart då 80 av 88 elever anmäler sig och en majoritet av dem kommer till Angeredsgymnasiet för att träffa handledare från tre olika gymnasieskolor samt coacher från Chalmers och GU.

Första temakvällen arrangeras för adepter.

Projektet Headstart presenteras för norska utbildningsministern och 90 andra beslutsfattare från regering, högskola och näringsliv. Detta blir startpunkten för stora satsningar på matematikmentorskap i Norge.

Göteborgs Stad Utbildning blir huvudsamarbetspartner.

I Linköping har studenter dragit igång ett liknande projekt och efter ett besök inspirerar Headstart till bildandet av aHead.

Drop-in startas och en kurs i didaktik för mentorer introduceras.



2006/2007

Mentorerna väljer själva bort arvodet på 100 kr/h och mentorsengagemanget blir helt ideellt.

Didaktikkursen utvecklas till en kurs i samhällsentreprenörskap, mentorskap och didaktik på 7,5 ECTS-poäng i samarbete med Chalmers Entreprenörskola.

Fokus ändras från förortsskolor till att inkludera ett tvärsnitt av alla stadens skolor.

Headstart byter namn till Intize.

Intize föreläser för "the EU Commission's PLA Cluster Group for Math, Science and Technology". Resultatet blir en rapport som presenteras för bl.a tio utbildningsministrar i Europa.

Intize ingår som pilot i Stiftelsen för kunskap- och kompetensutvecklingsförstudie om samhällsentreprenörskap vilken leder till ett beslut om en stor satsning inom ämnet.

Intize blir en ideell förening.

Loggan blir till.



Pilotprojekt i Stockholm.

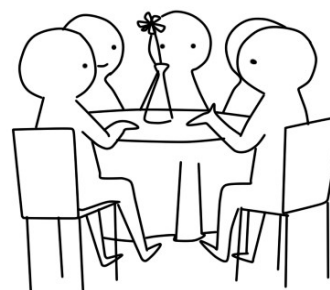
Intize anordnar en nationell sommarkonferens i Göteborg och samlar engagerade studenter och organisationer från flera orter.

2007/2008

70 mentorer når ut till 300 elever.

Göteborgs universitet blir huvudsamarbetspartner.

Fredagslunchen införs.



En nätverkskonferens för de norska mentorskapsprogrammen och Intize anordnas.

Mathivationföredraget blir huvudnummer på Norges näringslivsförbunds (NHO) landsomfattande kunskapssturné i Norge.

Under året skriver sammanlagt elva personer sina kandidatarbeten inom Intize.

På våren hålls en internationell konferens i Oslo med organisationer från Sverige, Norge och Holland.

2008/2009

Två adepter ur första åren inleder sitt tredje och engagerar sig i gruppen.

Nätverket 'x plain y' forum för organiserande syften.

Organisationen brottningsskiftesproblemet i hetsgruppen omordning minskas. Intize läggs kvalitativt förbättra i befintliga verksamheter.

Intize får i uppdrag att starta mentorskapsprogram i Norge.

252 mathivationföredrag årets ut till över 1720 elever.

Drop-in utvidgas till två dagar i veckan.

Intize erbjuder gymnasieelever göra sista gymnasiebetet inom organisationen som mentorer för eleverna.

Norska utbildningsdepartementet beslutar med beaktning av arbetet i Norge att satsa på miljoner NOK per år på matematikmentorskap. Koordinerat av Intize ett Intize-inspirerat mentorskapsprogram i Norge.

En 'x plain y'-konferens i Oslo och två mathivationdagar i Göteborg och en i Göteborg, kväll anordnas.

Första tryckta årsberättelse utkommer.



## 2009/2010

Angeredsklassen startar på Chalmers i verksamhets-

År bildas som ett nätverk med liknande aktiviteter

Arbetas med genetik. Verksamheten organiseras och ges kraft på att öka insatserna i den delen.

Stöd av NHO att genomföra projekt över hela landet

Mer än 20 föreläsningar når under 100 personer.

Planerat att hållas tre gånger

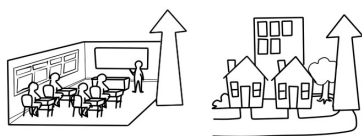
14 gymnasieelever att genomföra projektarbetet i verksamheten i högstadiet.

14 departementen grund i Intize och ökar till 6,5 år på mentorgenom ENTER, matteprojekt i

Arbetas i Linköping, År, en i Stockholm samt en tema-

aktiviteten.

Spired startas som en spin-off och erbjuder föreläsningar, events, utbildningar och uppstarter för att sprida mathivation. På uppdrag av Asian Institute of Technology är Intize med och startar AIT Mathivation Center i Thailand.



Intize håller föreläsningar på Matematikbiennalen, Sveriges största konferens i matematikdidaktik.

Intize-representanter blir ombudade att vara med i gruppen som utformar Chalmers nya masterprogram i lärande och ledarskap.

Intize besöker Kungliga Vetenskapsakademien, som till följd av besöket blir en samarbetspartner.

ENTER i Norge vinner Global Best Award.

Intizedagen debuterar och närmare 300 gymnasieelever deltar.

## 2010/2011

Intize flyttar in på Matematiska Vetenskaper.

En Intize-representant blir ombudad att vara rådgivare under uppstarten av ett mentorskapsprojekt i Trollhättan. Projektet blir lyckat och resulterar i att 80 gymnasieelever nås av mentorskap i matematik.

Intize bidrar på både Chalmers konferens om undervisning och lärande, och på konferensen Mathematical Education of Engineers vid Loughborough University.



Chalmers nya masterprogram Lärande och ledarskap, med Intize-representanter i programrådet, blir godkänt av högskoleverket.

Under året engagerar sig över 40 % av mentorerna i föreningen utöver sitt mentorskap.

Intize får ett EU-projekt, ett bilateralt samarbete med England, beviljat ihop med Bergsjöskolan och Göteborgs Region-Utbildning. Mentorerna ska stötta 14-16 åringar som riskerar att bli underkända i matte.

## 2011/2012

Idén om en akademisk plattform för arbete inom Intize väcks och arbetet med att starta en sådan tar fart. Projektet får namnet Intize Studies.

Intize tilldelas Chalmersmedaljen för många års betydelsefullt arbete i nära samarbete med Chalmers.



Intize genomför EU-projektet och hjälper och motiverar ungdomar på Bergsjöskolan att nå godkänthöjden i matematik.

14 av Intize mentorer besöker England och diskuterar samt räknar matematik med eleverna på Sir William Ramsay School.

Intize Sommarskola genomförs för första gången där gymnasieelever agerar mentorer för dem som ska börja gymnasiet.

En referensgrupp sätts samman för att fungera som ett bollplank för verksamhetsgruppen och styrelsen.

Kursen byter namn till Matematik och samhälle och flyttar till institutionen Matematiska Vetenskaper.

### Ur arkivet.

Här ur denna summering från 2011 kan vi följa **de första** ödmjuka stegen ända tillbaks från 2005 när Intize började. En lång väg har gått sedan första besöket på Angereds gymnasiet.



# PROJEKT



## MENTORSKAP I FLERA LED

Intize inledde hösten 2015 en ny satsning med att bedriva mentorskap mellan gymnasie- och högstadiееlever. Först ut var Guldhedsskolans högstadiееlever i årskurs 7-9 som i början av skolåret besöktes av gymnasiementorerna för att inspireras till att utveckla sina matematiska förmågor genom mentorskap.

För adepter innebär mentorskapet att de får möjligheten att jobba med matematik tillsammans med någon som kan svara på alla frågor som uppstår och som kan komma med bra exempel på användningsområden för matten de lär sig. Det innebär även en chans att få insikt i hur det är att studera på gymnasienivå.

I en utvärdering svarade nästan samtliga adepter att de blivit mer sugna på att studera på gymnasiet tack vare mentorskapet.

Redan nu märker Guldhedsskolan skillnad på de elever som är med i ett mentorskap. "Matematik har blivit roligt. Det är stimulerande, lärorikt och matematikkunskaperna har verkligen stärkts och breddats" säger Jesper Ericsson, matematiklärare.

Under året har över 50 mentorer och adepter träffats en timme i veckan på mentorernas gymnasieskolor. Nästa år satsar Intize på att utöka verksamheten till ännu fler högstadieskolor.

### Ur arkivet.

Juniormentorskap, mentorskap mellan Gymnasieelever och Högstadiееlever, är idag en grundpelare i Intize verksamhet. Här ser vi de första stegen 2015 och här slutar också vår resa i backspegeln.

Vi ses i framtiden, här på Intize



Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

1(6)

### Förvaltningsberättelse

Styrelsen för Den Ideella Föreningen Intize, 802437-5779 får härmed avge årsboksut för 2017-07-01 - 2018-06-30.

### Förslag till disposition

	Belopp i kr
Styrelsen föreslår att till förfogande stående medel:	
balanserat resultat	717 413
årets resultat	-76 128
<b>Totalt</b>	<b>641 285</b>
balanseras i ny räkning	641 285
Summa	641 285

Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

2(6)

### Resultaträkning

Belopp i kr	Not	2017-07-01- 2018-06-30	2016-07-01- 2017-06-30
Övriga rörelseintäkter		-	50 000
Bidrag		1 062 963	1 182 736
		1 062 963	1 232 736
<b>Rörelsens kostnader</b>			
Direkta utbildningskostnader		-3 414	-5 559
Övriga externa kostnader		-461 494	-321 438
Personalkostnader		-674 175	-627 187
<b>Rörelseresultat</b>		<b>-76 120</b>	<b>278 552</b>
<b>Resultat från finansiella poster</b>			
Ränteutgifter och liknande resultatposter		-	5
Räntekostnader och liknande resultatposter		-8	-7
<b>Resultat efter finansiella poster</b>		<b>-76 128</b>	<b>278 550</b>
<b>Årets resultat</b>		<b>-76 128</b>	<b>278 550</b>

Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

3(6)

### Balansräkning

Belopp i kr	Not	2018-06-30	2017-06-30
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>Omsättningstillgångar</b>			
<b>Kortfristiga fordringar</b>			
Kundfordringar		-	50 000
Övriga fordringar		2	-
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		25 363	25 153
		25 365	75 153
<b>Kassa och bank</b>		<b>1 261 764</b>	<b>752 507</b>
<b>Summa omsättningstillgångar</b>		<b>1 287 129</b>	<b>827 660</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>		<b>1 287 129</b>	<b>827 660</b>

Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

4(6)

### Balansräkning

Belopp i kr	Not	2018-06-30	2017-06-30
<b>EGET KAPITAL OCH SKULDER</b>			
<b>Eget kapital</b>			
Fritt eget kapital			
Balanserat vinst eller förlust		717 413	438 923
Årets resultat		-76 128	278 550
		641 285	717 473
<b>Summa eget kapital</b>		<b>641 285</b>	<b>717 473</b>
<b>Kortfristiga skulder</b>			
Leverantörsskulder		46 991	35 282
Skatteskulder		123	1 036
Övriga skulder		32 983	31 996
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter		565 747	41 873
		645 844	110 187
<b>SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER</b>		<b>1 287 129</b>	<b>827 660</b>

Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

5(6)

### Redovisningsprinciper och bokslutskommentarer

Belopp i kr om inget annat anges

#### Allmänna redovisningsprinciper

Årsboksutet har upprättats i enlighet med bokföringslagen.

#### Värderingsprinciper m m

Tillgångar, avsättningar och skulder har värderats till anskaffningsvärden om inget annat anges nedan.

#### Redovisning av intäkter

Intäkter har upptagits till verkligt värde av vad som erhållits eller kommer att erhållas och redovisas i den omfattning det är sannolikt att de ekonomiska fördelarna kommer att tillgodogöras föreningen och intäkterna kan beräknas på ett tillförlitligt sätt. Erhållna bidrag periodiseras linjärt över avtalsperioden.

#### Ändrade redovisningsprinciper

Inga ändringar av redovisningsprinciper har gjorts under detta räkenskapsår.

Den Ideella Föreningen Intize  
802437-5779

6(6)

### Underskrifter

Göteborg den 2018-09-

Erik Josefsson  
Styrelseordförande

Julia Darvelid  
Styrelseledamot

Jack Ekenstam  
Vice ordförande/Kassör

Lukas Mared  
Styrelseledamot

Malin Jacobsson  
Styrelseledamot

Jonas Groth  
Styrelseledamot

Min revisionsberättelse har avgivits den 2018-

Maria Stave  
Auktoriserad revisor



## Förvaltningsberättelse

Under verksamhetsåret 17/18 har Intize bedrivit mentorskap i matematik som involverat ungefär 90 mentorer och 450 adepter, vilket är en ökning jämfört med de senaste åren.

Verksamheten har fortgått likt tidigare år och nya projekt har planerats. Formaten för senior- och juniormentorskap såväl som projektet Särbegåvade barn har bevarats utan stora ändringar från tidigare år. Kursen Matematik och samhälle erbjöds till studenter från Chalmers av Matematiska vetenskaper tillsammans med Intize. Sommarmatten gav gymnasieelever möjlighet att lära sig om mentorskap och pröva på mentorsrollen i grupper av högstadieelever.

En av ändringarna till verksamheten är finansieringen av juniormentorskapen. Projektet har finansierats av bidrag från Sten A Olssons stiftelse sedan det startades, vilket är tre år sedan. Kommande verksamhetsår kommer juniormentorskapen framförallt finansieras av Skolverkets bidrag. På så sätt övergår projektet från ett fristående projekt till en del av huvudverksamheten.

Likt förra året har Skolverket beviljat bidrag som, tillsammans med bidrag från Chalmers och Matematiska vetenskaper, möjliggör anställandet av en större verksamhetsgrupp än föregående verksamhetsår. Denna utökning tar sig uttryck i en ökning av omfattningen av tjänsten som verksamhetsansvarig samt att en kommunikatör och en rekryteringsansvarig anställs för förbättra den externa kommunikationen respektive öka antalet mentorer.

Eftersom styrelsen tackade nej till ett antal bidrag erhöles ett negativt resultat om 76 128 kr. Beslutet togs eftersom föreningen har en god ekonomisk situation sedan tidigare.



# TACK TILL

Först och främst vill vi tacka alla våra fantastiska mentorer. Intize vore inte möjligt utan er. Tack för er tid och ert engagemang. Vi vill också rikta ett stort tack till våra samarbetspartners. Vi ser fram emot ett fortsatt givande samarbete kommande år!

# CHALMERS

**S** STEN A OLSSONS  
STIFTELSE  
FÖR FORSKNING  
OCH KULTUR

*Skolverket*

## VI VILL ÄVEN TACKA

NCM

Samuel Bengmark

Wilhelm och Martina Lundgrens Vetenskapsfond

Stiftelsen Fru Mary Von Sydow, född Wijk

Överskottsfonden

Willniska Stiftelsen

Chalmers bibliotek

Mathivation

Gamla VG och styrelsen!

” Jag tror jag talar för hela Sverige när jag säger att Intize behövs!”

Erik Roos  
Volvo Group

” Vi stödjer och är glada åt att våra studenter på eget initiativ tar ett ansvar i samhället.”





Maria Knutson Wedel  
Vicerektor, Chalmers Tekniska Högskola



## Besök oss

Den Ideella Föreningen Intize  
Hugo Grauers gata 3B  
411 33 Göteborg  
[www.intize.org](http://www.intize.org)

## Följ oss

 [facebook.com/intize](https://facebook.com/intize)  
 [twitter.com/Intize\\_gbg](https://twitter.com/Intize_gbg)  
 [instagram.com/intize\\_gbg](https://instagram.com/intize_gbg)  
 [linkedin.com/company/the-non-profit-organization-intize](https://linkedin.com/company/the-non-profit-organization-intize)

