

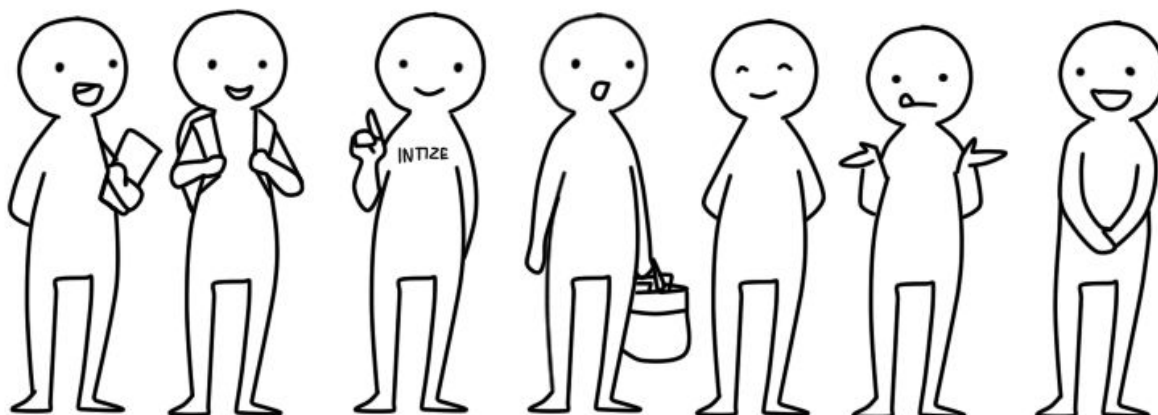


MENTORSHANDBOK

Mentorshandbok

Hej Mentor!

Denna handbok är ett introduktionsmaterial för dig som är ny mentor i Intize. Den berättar allt du behöver veta för att komma igång med ditt mentorskap. I handboken finns även information om hur Intize som organisation är uppbyggd och vilka möjligheter Intize erbjuder dig som medlem. Om du känner att något inte fungerar, något oväntat dyker upp eller att du vill dela med dig och sprida bra idéer hittar du kontaktuppgifter på vår hemsida, **intize.org**



Välkommen till Intize och lycka till med ditt mentorskap!

MENTORSGUIDEN	3
Förväntningar	4
Polycys och riktlinjer	4
Praktiska tips och erfarenheter	6
Kontakta adepterna första gången	6
Första träffen	7
Fortsatta träffar	8
Att boka lokaler	9
Utmaningar som kan uppstå	10
När inte matematiken är problemet	10
Allmänna tips	11
“Möt en räv”	11
Hjälpmedel för ditt mentorskap	12
Adeptens förutsättningar	12
Högstadiemattens upplägg	13
Gymnasiemattens upplägg	14
Drop-in	15
Mentorskapets tidsram	15
INTIZEGUIDEN	16
Syfte och vision	16
Intize värdegrund	17
Intize olika typer av mentorskap	17
Vad vi erbjuder dig som mentor	17
Möjligheter för senior- och SBB-mentor	18
Möjligheter för juniormentor	18
Intize organisation	19
EGNA ANTECKNINGAR	21

MENTORSGUIDEN

Som mentor vägleder du dina adepter i matematik en gång varje vecka (varannan om du är mentor för särbegåvade barn i grundskolan). Syftet med träffarna är att inspirera och öka kunskaperna i matematik. Mötena sker ideellt på lika villkor för både adept och mentor. I det här kapitlet lär du dig vad som förväntas av dig som mentor, vilka riktlinjer du ska följa samt tips på hur du får till bra mentorsträffar redan från början.

Kärnan i Intize är mentorskapet och genom åren har det vuxit fram en väl fungerande modell för mentorskap som bygger på:

- Ett personligt utbyte byggt på öppenhet och förtroende som ger både adept och mentor nya perspektiv och insikter.
- Ett kunskapsutbyte som syftar till att skapa en långsiktig förståelse och bättre förutsättningar att tackla utmaningar.
- Ett eget val för mentor och adept att ingå i ett mentorskap som bygger på ömsesidigt engagemang och respekt för varandra.

Innan du bläddrar vidare kan det vara bra att ha koll på följande begrepp:

- **Verksamhetsgruppen (VG):** Anställda för att driva den dagliga verksamheten.
- **Seniormentorskap:** Mentorsprogram där mentorn går på högskola och adepterna på gymnasiet
- **Juniormentorskap:** Mentorsprogram där mentorn går på gymnasiet och adepterna i högstadiet
- **Mentorskap för särbegåvade barn (SBB):** Mentorsprogram där mentorn går på högskola och adepterna är barn i grundskolan som är särskilt begåvade i matematik.

Lägg märke till att du som mentor har adepter och inte elever. Skillnaden mellan relationen mentor och adept gentemot lärare och elev är det förhållningssätt de båda parterna har till varandra. Kortfattat kan en lärare beskrivas som en person som lär ut till en elev medan en mentor är en person som vägleder en adept. Mentorskapet är ett ideellt engagemang då mötet mellan mentor och adept ska ske på lika villkor. Dina adepter kan gå i samma klass, men det kan även vara elever från olika skolor som läser olika mattekurser. Om du och dina adepter vill kan ni

även träffas oftare och tillsammans med andra mentorsgrupper. Ni i gruppen träffas någonstans i din skolmiljö den dag då det passar er bäst. Mötet sker i din skolas lokaler för att adepterna ska få ett miljöombyte och få se hur det ser ut och fungerar på nästa utbildningssteg.

Förväntningar

Intize mentorskap bygger på ett kreativt och anpassat arbete med adepterna, vilket betyder att vi endast har några få strikta förväntningar på dig som mentor. Som mentor förväntas du:

- Träffa dina adepter en gång i veckan. (Om du är juniormentor 1-2 timmar per vecka, och om du är seniormentor 2 timmar i veckan, om du är SBB-mentor 1 timme varannan vecka)
- Följa mentorspolicyn (se nästa sektion)
- Om du läser MTS-kursen på Chalmers, förväntas du också delta på drop-in på Chalmers bibliotek minst en gång per läsperiod, motsvarande två gånger per termin (läs mer i avsnittet om Drop-in)

Tänk på att mentorskapet ska vara något kul som både adept och mentor uppskattar! Du och dina adepter ska ha roligt och det ska vara bra stämning i gruppen.

Policys och riktlinjer

Här beskrivs mentorspolicyn som du måste följa och riktlinjer för hur du gör vid kontakt med adeptens vårdnadshavare och lärare. För att undvika problem i mentorskapet är det viktigt att du läser igenom och förstår hela den här delen av handboken. Fråga gärna verksamhetsgruppen om något är oklart.

Mentorspolicyn

När du träffar dina adepter gör du detta i egenskap av mentor och representerar därmed Intize. Det innebär att det är viktigt att träffen sker på lika villkor utan någon form av beroende mellan dig som mentor och dina adepter. Exempelvis att du inte tar rollen som terapeut eller att ett kärleksförhållande skulle uppstå. Det är inte du som väljer om du vill vara en förebild eller inte, det valet ligger hos adepterna. Det är därför viktigt att du alltid föregår med gott exempel vilket innebär att du:

- Behandlar adepterna med full respekt.
- Håller dina privata åsikter om partipolitik och religion för dig själv.
- Inte uppmuntrar till alkohol eller andra droger.

- Inte är intim med någon adept.
- Tar avstånd från alla typer av fusk.
- Inte under några omständigheter talar om din adepts prestationer och resultat med någon utanför Intize utan adepts tillåtelse.
- Inte godtar någon typ av betalning eller ersättning för mentorsträffarna.

Kontakt med lärare och vårdnadshavare

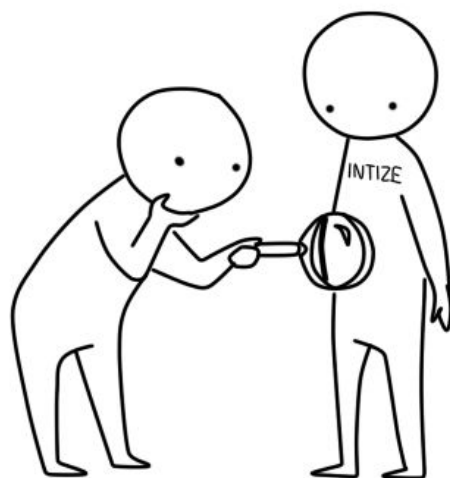
Som mentor är tanken att du endast ska behöva ha kontakt med dina adepter, men det kan hända att en lärare eller vårdnadshavare hör av sig till dig. Du som mentor ska veta att du alltid kan vända dig till din mentorskapsansvarige i verksamhetsgruppen för att få stöd. Det är helt okej att lämna över e-post eller telefonnummer till mentorskapsansvarige om en lärare eller vårdnadshavare vill veta mer om mentorskapet.

Intize är inte en del av skolan utan en fristående matematikinspiratör. Vi har därför inget samarbete med våra adepts matematiklärare, mer än att de vet vilka vi är och vad vi gör. Det är viktigt att du respekterar lärarens arbete och upplägget i skolan. En lärare får heller aldrig "lämna över" något till elevens mentor.

För att se till att adepten söker sig själv till Intize och har förtroende för dig som mentor har vi heller ingen eller minimal kontakt med vårdnadshavare. De får självklart veta hur Intize fungerar och hur mentorskapet går till, men tanken är att din adept ska ha direkt kontakt med dig och Intize utan några mellanhänder. I sällsynta fall kan det hända att vårdnadshavare vill vara med på första mentorsträffen. Detta är okej, men försök i första hand få föräldrarna nöjda genom att berätta om vad mentorskapet innebär. Att ha en förälder med på första träffen kan vara obekvämt för gruppen och adepten.

Lista på vad en förälder kan tänkas vilja veta:

- Intize är en ideell förening och mentorskapet är gratis
- Adepterna träffar dig i grupper om 4-6 personer, träffarna sker på din (mentorns) skola
- Adepterna får personlig vägledning och stöd i matematik från dig, små grupper innebär att det finns tid för att fokusera på sådant som man inte hinner med i skolan.



Praktiska tips och erfarenheter

I början kan mentorskapet verka stort och abstrakt och det kan behövas en knuff för att komma igång. Här finner du därför praktiska tips, tidigare mentorers erfarenheter och en guide för första träffen.

Kontakta adepterna första gången

Du som mentor har ansvaret att kontakta adepterna första gången, därefter bestämmer ni i gruppen hur ni vill göra. Kontaktuppgifterna får du av mentorskapsansvarige via e-post. Att ta kontakt med adepterna är första steget i ett mentorskap. Detta kan göras via antingen telefon/sms eller e-post (använd inte Facebook eller liknande). Det är inte säkert att alla adepter kollar sin e-post regelbundet, så ring i första hand, sms:a i andra hand och skicka e-post i tredje hand. Om du trots upprepade försök inte lyckas få tag i en adept, kontaktar du Intize för att få en ny adept då det ofta finns en kölista.

Innan du tar kontakt kan det vara bra att ha 3 olika tidsförslag förberedda, så kan adepterna välja vilket som passar bäst. Inför första träffen kan det vara lite trixigt att få tiden att fungera för alla, men det blir enklare när ni setts en gång.

Presentera dig själv och säg att du kommer vara hens mattementor. Presentera tidsförslagen för första träffen och fråga vilka som fungerar för adepten. Det kan vara en bra idé att följa upp samtalet med ett sms med tiderna så adepten får en bra överblick. Be också adepten fundera över sina förväntningar inför mentorskapet, hur de själva vill lägga upp träffarna och vad de vill träna på.



Första träffen

Det är en bra idé att ha en lokal färdig innan första träffen (läs mer under rubriken "Att boka lokaler"). Första gången du träffar dina adepter kommer de troligtvis vara osäkra och nervösa. Mentorskapet är en ny situation i en ny miljö med nya människor. Därför är det bra om du som mentor är väl förberedd och har en tydlig tanke med vad du vill förmedla under första träffen.

Tänk igenom hur du vill att mentorskapet ska se ut. (Mentorer som går på gymnasiet kan i vissa fall vara två mentorer på en grupp. Om ni är två som delar på en grupp, är det självklart viktigt att ni går igenom detta tillsammans). Vill adepterna räkna uppgifter från boken och få hjälp vid behov? Vill adepterna gå igenom aktuella begrepp? Vill adepterna se på mer avancerad matte än den i boken? Tänk på att adepterna kommer att vara blyga de första träffarna, men att de kommer våga ta för sig mer efter några träffar. Därför kan det vara bra att börja med ett upplägg och sedan förändra det efter ett tag. Skapa er en plan och utvärdera efter den första mentorsträffen.

Möts på en plats som är enkel att hitta, exempelvis en buss- eller spårvagnshållplats. Gå därifrån till er första mötesplats. Om du vill kan du visa runt lite på skolan. Gör gärna också något som får gruppen att lära känna varandra lite, kanske en lek.

Gå igenom dina och deras förväntningar

Gå igenom dina förväntningar och låt adepterna presentera sina förväntningar. Det är viktigt av två anledningar:

När adepterna säger vad de har för mål och vad de förväntar sig får du riktlinjer att följa under året. Om en adept exempelvis förväntar sig att få prova annan matte än den som presenteras i boken vet du att det förmodligen är en bra idé att leta upp specialuppgifter åt dem.

När adepterna får höra vad du förväntar dig av mentorskapet märker de att du är ambitiös med ditt engagemang.

Sätt upp gemensamma regler och rutiner för mentorskapet

Gå igenom vad som ska gälla under träffarna. Exempel på frågor att diskutera:

- Hur ska ni kommunicera? En grupp på Facebook? Messenger? WhatsApp? En sms-grupp? Röksignaler?
- Ska ni träffas samma tid varje vecka eller bestämmer ni tid för nästa träff

veckan innan?

- Hur långt innan träffen ska man höra av sig om man inte kommer?
- Får man använda mobilen under träffen? (Tips: inte till sms/liknande, men gärna som miniräknare)
- Förväntas adepterna själva ha med sig material såsom matteböcker?
- Berätta för adepterna att det finns en kölista för att få en mentor, och att de förlorar sin plats om de vid upprepade tillfällen uteblir eller inte svarar på kontakt.

Generella tips på aktiviteter under första träffen

- Namnlek, alla säger sitt namn och ett intresse. Nästa person upprepar det föregående person har sagt och lägger till sitt eget. Fortsätt runt i ringen.
- Lära-känna lekar, t.ex tidningsleken, knuten (finns mycket ideer på cyberspace)
- Adepterna får skriva mål, förväntningar och vad de ser fram emot med mentorskapet på en lapp som ni sedan samlar in.
- Om du vill bolla idéer och utveckla dina tankar om hur du kan lägga upp första träffen är du välkommen att prata med mentorskapsansvariga.

Fortsatta träffar

Efter första träffen har du förhoppningsvis underlag för att planera hur mentorskapet ska se ut i fortsättningen. Generellt kan man säga att träffarna antingen kommer handla om att adepterna vill lära sig något nytt, eller repetera något gammalt. Att själva ge adepterna uppgifter att räkna på kan rekommenderas, ofta uppfattas uppgifter som mer relevanta och meningsfulla om de kommer från en mentor. Detta är inte något som behöver ta lång tid, uppgifter är lätta att hitta i matteböcker eller på internet.

Några saker man kan göra för att hålla adepter engagerade:

- Dedikera vissa träffar till att gå igenom nya saker som egentligen är överkurs för adepterna.
- Gå igenom matematiska 'fun-facts', kanalen Numberphile på Youtube kan användas som inspiration.
- Jobba med mattekluringar ett pass, kanske tävlingar?
- Prata om framtidsplaner och hur det är att studera på din skola.

Att boka lokaler

Syftet med att mentorsträffarna sker på din skola är att adepterna ska få inblick i nästa utbildningssteg, och att du som mentor inte ska behöva spendera tid på att ta dig till adepterna. Detta innebär dock att du behöver en lokal att vara i på skolan.

- **Lokaler om du som mentor går på gymnasiet**

Eftersom träffarna nästan alltid sker senare på eftermiddagen brukar tillgången till lokaler på gymnasieskolan inte vara ett problem. Din skola bör känna till Intize och vara positivt inställda. Det enklaste sättet att få tag i lokal är att prata med din mattelärare, berätta vad du ska göra och varför du behöver en lokal. Ofta är läraren så glad och uppmuntrande att hen hjälper dig att prata med skolan, annars kan hen referera dig till rätt person. Andra personer att prata med på skolan är vaktmästaren eller rektorn. Skolor brukar generellt vara mycket stödjande. Om det av något skäl inte går att få tag på lokal inför en träff kan du kontakta mentorskapsansvarig för att få ett grupprum på Chalmers att hålla träffen i.

- **Lokaler om du som mentor går på högskolan**

Du som seniormentor bör hålla dina mentorsträffar i Chalmers lokaler. Observera att många av grupprummen är låsta under vissa tider och att du då måste ha ditt passerkort. Intize ger alla sina mentorer en utökad access till EDIT-huset, Fysikhuset och Matematiska vetenskaper. För att få tillgång till denna access är det viktigt att du lämnar ditt personnummer till verksamhetsgruppen när vi ber om det.

EDIT-huset (går att boka)

- Plan C6: 7 grupprum
- Plan C5: 6 grupprum
- Plan C4: 2 grupprum

Fysikhuset (går inte att boka)

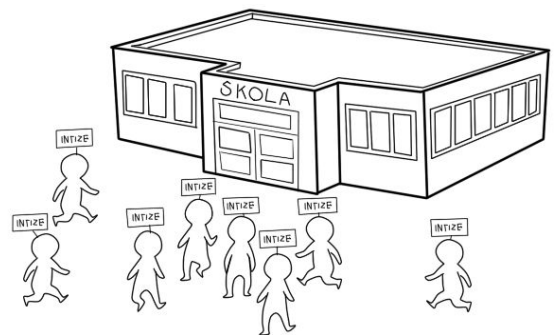
- FL-huset, plan 5, 6 och 7: grupprum
- MC2, plan 7: grupprum

Matematiska vetenskaper (går inte att boka)

- Plan 1: 3 grupprum och 2 seminarierum
- Plan 2: 4 grupprum

Bokning av lokaler går att göra på följande länkar:

- Chalmers: <https://se.timeedit.net/web/chalmers/db1/b1/#>
- Chalmers bibliotek: <https://mrbs.lib.chalmers.se/day.php?area=1>
- Kårhuset: <https://chalmersstudentkar.se/group-music-home/>



Utmaningar som kan uppstå

Här kommer några situationer som kan förekomma i ditt mentorskap och förslag på hur du kan hantera dem.

En adept svarar inte på kontakt

Det är inte ovanligt att adepterna inte svarar första gången du ringer. Skicka ett SMS om vem du är och försök igen lite senare. Svarar inte adepten efter upprepade försök inom tre dagar förlorar hen sin plats. Kontakta då mentorskapsansvarige så att någon annan kan få den platsen.

En grupp är ofokuserad och lyssnar inte på dig

Detta kan hända exempelvis om adepterna är ett kompisgäng. Som mentor har du inget ansvar att tvinga adepterna att arbeta. Påminn dem om att de är här av egen vilja och att de bara har dig tillgänglig under en begränsad tid. En bra idé kan vara att fråga vad adepterna själva vill göra, alternativt ta fram en mattelek eller tävling.

Någon i gruppen verkar inte förstå och resterande vill gå vidare

En svår situation där man som mentor antingen kan gå igenom det adepten inte förstår inför hela gruppen igen (då finns dock en risk att de andra adepterna blir uttråkade), alternativt dela ut uppgifter åt adepterna som förstår att arbeta med, och hjälpa den/de andra adepterna personligen.

När inte matematiken är problemet

Ibland kan andra problem än matematiska kunskaper hindra adepten i sin utveckling. Det kan vara stress, prestationsångest, brist på självförtroende eller liknande. Det är inte ditt ansvar som mentor att lösa dessa problem. Du ska, som det står i mentorspolicyn, inte ta på dig rollen som terapeut. Samtidigt finns för mentorn en unik möjlighet att göra skillnad bara genom att finnas till hands, om det känns bekvämt. Om en situation uppstår då en adept öppnar upp sig och dennes känslor svämmar över är det viktigt att du tar det lugnt och lyssnar. Känner du dig obekvämt är det viktigt att du inte fokuserar på hur du kan prestera så bra som möjligt i situationen och ge råd utan du ska lägga ditt fokus på adepten och lyssna. Om du upptäcker missförhållanden i adeptens omgivning som ligger utanför din mentorsroll, exempelvis psykisk eller fysisk misshandel eller liknande, pratar du med mentorskapsansvarig för att diskutera om och hur det bör hanteras vidare.

Allmänna tips

Här är några allmänna tips från tidigare mentorer

Du är i första hand mentor och inte kompis. Det kan vara lätt att hamna i kompisfällan. Tänk på att en omtyckt mentor inte behöver vara den bästa mentorn. Ett tips är att vara personlig men inte privat.

Diskutera och gå igenom problemlösningsteknik; rita upp problemet, vad är givet och vilka relationer är kända, hitta mönster, vilken är den röda tråden genom problemet? Hur kontrolleras att svaret är korrekt?

Kom gärna förberedd till mentorsträffen. En kort stunds förberedelser, till exempel genom att fundera över fokus med dagens träff, kan göra stor skillnad.

Tänk igenom vilket språk och vilken notation som är lämplig att använda. Det gäller att välja rätt matematisk nivå men också rätt nivå på svenska språket.

Fundera noga igenom hur du lämpligast förklarar gällande matematiska koncept för din adept. Den första tanken på en förklaringsmetod behöver inte vara den bästa. Använd en lösningsmetod som adepten är bekant med.

Var tydlig och strukturerad men framförallt låt eleven lösa uppgiften på egen hand. Ställ reflekterande frågor och lotsa därigenom adepten fram till svaret.

“Möt en räv”

Mentorsrävar är erfarna mentorer inom Intize som har till uppgift att dela med sig av sina egna mentorskaps erfarenheter och bästa tips och trix till nya mentorer. Under året kommer nya mentorer bli inbjudna till “möt en räv”-träffar där ni får möjlighet att diskutera eventuella problem i mentorskapet. Dessutom får ni dela med er av era egna erfarenheter, stödja varandra i utvecklingen som mentor och lära känna varandra. Det är ett bra forum för att diskutera målsättning och kreativa idéer för mentorsträffar och du uppmuntras att komma med egna tankar och feedback. Syfte med verksamheten:

- Nya mentorer ska få stöd, vägledning och verktyg för att lyckas i sitt mentorskap av erfarna mentorer.
- Hjälpa mentorskapsansvarig att tidigt upptäcka problem inom grupperna.
- Nya mentorer ska känna gemenskap och samhörighet inom Intize.

Hjälpmedel för ditt mentorskap

Hemsidor

Matteboken.se är ett verktyg för att studera matte på nätet. Här finns material, videolektioner, räkneövningar och forum.

På skolverket.se hittar du mer information om läroplaner och nationella prov.

Ncm.gu.se - Nationellt Centrum för Matematikutbildning. Mycket bra resurser för dig som mentor, bl.a. problemlösningssuppgifter och kängurumatten.

Kontoret

På kontoret finner du bland annat:

- Matteböcker
- Kluringar
- Mattehjälpmedel, leksaker m.m.

Är det något speciellt du vill att vi köper in, såsom en mattebok eller liknande, kontakta verksamhetsgruppen.



Adeptens förutsättningar

För att göra det lättare att förstå vilka mål adepterna har är det bra att ha koll på hur de kom med i Intize och vad de läser för matematik i skolan. Det är även bra att fråga adepterna själva vad de vill få ut av mentorskapet.

Alla mentorskap är unika. Adepterna har olika bakgrund och mål med mentorskapet (och detsamma gäller för mentorerna). De flesta adepterna har kommit i kontakt med Intize genom att Intize har varit ute och informerat om mentorskapet och drop-in på deras skola.

Anmälan för adepterna sker via ett formulär på Intize hemsida; därefter hamnar de i kö för att få en mentor. Ofta är det en kölista med adepters eftersom efterfrågan på att få hjälp i matte är större än tillgången på mentorer.

Högstadiemattens upplägg

Matematiken på högstadiet är tänkt att förbereda eleverna för gymnasiet och introducerar alla grundläggande begrepp inom matematiken. Tempot är långsammare än gymnasieundervisningen och många saker tas upp på ungefär samma svårighet i alla årskurser. Adepternas nivå i de olika områdena inom matematik kan därför skilja sig åt.

Nedan beskrivs översiktligt vad de olika årskurserna innehåller. Understruken text innebär högre nivå.

Årskurs 7

- Tal: Räknesätten, vårt talsystem, delbarhet, primtal, faktorisering, överslagsräkning.
- Geometri: Vinklar, vinkelsumma, figurer och figurers omkrets.
- Bråk: Blandad form och bråkform, decimalform, förlängning och förkortning, räkna med bråk.
- Procent: Begreppet procent, bråk- decimal- och procentform, delen / det hela = andelen.
- Statistik: Tabeller, diagram, medelvärde och median.
- Algebra: Prioriteringsregler, variabel, uttryck, ekvationer, enkel problemlösning med algebra.

Årskurs 8

- Tal: Samma som år 7 + multiplicera och dividera decimaltal, negativa tal, potensform, räkna med potenser, multiplicera och dividera negativa tal, tal i olika baser.
- Geometri: Area, beräkna area, begränsningsyta, area av romb, cirkelbåge m.m.
- Algebra: Variabler och räknesätten, parenteser, mönster.
- Samband: Koordinatsystem, proportionalitet, linjära samband.
- Bråk och procent: Samma som år 7 + förändringsfaktor, dividera bråk, förenkla uttryck i bråkform.
- Sannolikhet: Begreppet sannolikhet, likformig sannolikhet, träd-diagram, oberoende och beroende händelser.

Årskurs 9

- Tal: Samma som år 8 + kvadrattal, kvadratroten, pythagoras sats.
- Algebra och funktioner: Funktioner, räta linjens ekvation, mönster,

kvadrering- och konjugatregeln, lösa ut variabler.

- Geometri: Geometriska kroppar, volymenheter och skala, likformighet, klotets volym och area, rymddiagonal.
- Bråk och procent: Samma som åk 8 + ränta, promille.

För mer utförlig beskrivning och genomgång av de olika områdena rekommenderas matteboken.se. Det är en mycket användbar resurs med välarbetade förklaringar och genomgångar av allt adepterna lär sig i högstadiet. Sidan kan användas som inspiration för genomgångar på tavlan, som verktyg för att fräscha upp minnet och för att hämta uppgifter från.

Gymnasiemattens upplägg

Nuförtiden är matten på gymnasiet uppdelad i a, b och c som står för de olika inriktningarna, samt 1 till 5 som står för komplexiteten. Se tabellen nedan för en helhetsbild.

Spår A	Spår B	Spår C
Yrkesförberedande program	Samhäll, ekonomi, humanistiska, estet	Naturvetenskap och teknik
Matematik 1a	Matematik 1b	Matematik 1c
Matematik 2a	Matematik 2b	Matematik 2c
	Matematik 3b	Matematik 3c
		Matematik 4
		Matematik 5

- Matte 1 och 2 kan jämföras med matte A och B.
- Matte 3 kan jämföras med matte C och D.
- Matte 4 kan jämföras med matte E med delar av C och D.
- Matte 5 innehåller ofta abstrakt högskolematematik och kan jämföras med matte diskret.

Se en mer detaljerad beskrivning av kurserna på www.skolverket.se eller www.matteboken.se. Matteböcker och andra matematiska verktyg och leksaker finns även att låna på kontoret.

Drop-in

Drop-in är Intize öppna räknestuga på Chalmers bibliotek dit man kan komma och få hjälp med matematik på upp t.o.m gymnasienivå. Eleverna skriver upp sig på tavlan eller räcker upp handen för att få hjälp. Ni som är juniormentorers är välkomna att komma dit för att själva på hjälp, men Drop-in bemannas av våra mentorers som läser på Chalmers så följande information gäller endast våra seniormentorers.



Om du läser MTS-kursen ska du delta på drop-in minst en gång per läsperiod (två gånger per termin) och när du inte har möjlighet att träffa din mentorsgrupp. Utöver det går du så ofta du vill. Anmälan sker via länk som du får av seniormentorskapsansvarige.

Ibland frågar eleverna om andra ämnen. Drop-in är i grund och botten en matematikräknestuga, men om du har tid och kunskap så hjälp gärna till.

Avgränsa din hjälp till en fråga per elev om hjälplistan blir lång eller rör sig långsamt. Drop-in äger rum på bottenvåningen i Chalmersbiblioteket, i det så kallade gästköket.

- Måndagar 17:15 till 19:15
- Lördagar 12:00 till 15:00

Mentorskapets tidsram

Generellt sträcker sig mentorskapet över ett läsår från ungefär oktober till maj. Vissa mentorers och adepter väljer att fortsätta även efter sommaren. Det är då viktigt att både mentorers och adepter registrerar sig på nytt på vår hemsida. Om det skulle uppstå något problem som gör att du inte kan fullfölja ditt mentorskap, kontakta alltid mentorskapsansvarig.

INTIZEGUIDEN

Intize är utöver mentorskapet en förening som erbjuder både personlig utveckling, gemenskap och delaktighet i form av träffar och aktiviteter för alla mentorer. Här beskrivs allt du behöver veta för att ta del av det som erbjuds dig som mentor, samt information om hur resten av organisationen fungerar.

Syfte och vision

Det är bra om du har koll på föreningens syfte och vision. Dessa kan användas som hjälpmedel när du sätter upp mål med dina mentorsträffar.

Intize syfte är att inspirera till ett ökat intresse för och öka kunskaperna i matematik och matematiskt tänkande. Detta ska bland annat leda till att fler ska få en ökad självkänsla och ges nya möjligheter i livet.

Intize vision är att

- Alla i Sverige ska ha mer lika och bättre förutsättningar att lära sig matematik
- Skolämnet matematik och högre utbildningsnivåer ska avdramatiseras
- Intresset för matematik och läraryrket ska öka i samhället
- Mentorskap som verktyg för kunskapsöverföring ska användas i fler sammanhang
- Intize skall vara något elever själva söker sig till



Intize värdegrund

Vi bedriver inte traditionell läxhjälp utan det handlar om en ömsesidig utveckling och ett ömsesidigt lärande. Adepter och mentorer utvecklas och lär sig tillsammans. Intize mentorer har gemensamt tagit fram sex värdegrundsord som ligger till grund för Intize arbete.

Öppenhet

Öppenhet innebär tolerans och acceptans av alla som deltar i Intize verksamhet.

Utveckling

Utveckling innebär en vilja att hela tiden utveckla sig själv som mentor eller adept.

Inspiration

Att se våra adepter utvecklas, det ger oss inspiration.

Engagemang

Engagemang är viljan, drivkraften att hjälpa till frivilligt.

Långsiktighet

Långsiktighet kan uttryckas genom samarbete med andra organisationer.

Delaktighet

Delaktighet i Intize är känslan av att ingå i ett större sammanhang.

Intize olika typer av mentorskap

Intize har sedan 2005 erbjudit mentorskap mellan högskolestudenter och gymnasieelever. Typiskt har en grupp på 4 gymnasieelever träffat en mentor som studerar på Chalmers. 2015 inledde Intize en ny satsning på att bredda mentorskapet och undersöka hur Intize mentorskapsmodell fungerar mellan gymnasie- och högstadiееlever. Resultaten var goda och idag är juniormentorskapet en del av Intize ordinarie verksamhet. Även mentorskapet för särbegåvade barn startade som ett testprojekt och är idag en del av vår ordinarie verksamhet.

Vad vi erbjuder dig som mentor

Mentorsträffar

Intize arrangerar under året mentorsträffar för alla mentorer. Det är en chans för alla mentorer att träffas, utvecklas och ha det trevligt. Under träffarna kommer du bland annat få möjlighet att diskutera mentorskapet med andra mentorer och få utbildningar i ledarskap och didaktik, samtidigt som du lär känna nya människor. Intize bjuder på mat eller fika under träffarna.

Möjlighet att påverka verksamheten

Alla som får en idé, såväl adept, mentor eller extern person som vill bidra till att utveckla Intize verksamhet är varmt välkomna att kontakta Intize verksamhetsgrupp och presentera idén.

Vidare engagemang inom föreningen

Intize uppmuntrar alla medlemmar att engagera sig vidare inom föreningen. Det finns många möjligheter för mentorer att fortsätta utvecklas genom Intize.

Följande är ett exempel på hur man kan utvecklas inom föreningen:

Adept → Juniormentor → Seniormentor → Mentor för särbegåvade barn
→ Rekryterare → Verksamhetsgruppen → Intize Styrelse → Intize-räv

Möjligheter för senior- och SBB-mentorer

Kursen Matematik och samhälle (MVE370)

Alla mentorer erbjuds att läsa kursen Matematik och samhälle på Chalmers. Hälften av kursen utgörs av tiden du tillbringar med dina adepter. Andra halvan utgörs av föreläsningar och seminarier som hålls på kvällstid. I kursen lär du dig bland annat mer om gruppdynamik, pedagogik och didaktik. Kursen är MTS-klassad och meriterande för masterprogrammet Lärande och ledarskap. Lärande och ledarskap vid Chalmers tekniska högskola är ett masterprogram som leder till både civilingenjörsexamen och gymnasielärarexamen. Mer information om masterprogrammet finner du på www.larandeochledarskap.se

Intizelunch

Alla seniormentorer blir varannan vecka inbjudna till vår Intizelunch på Chalmers. Där blir de bjudna på mat, utbyter erfarenheter och har roligt tillsammans.

Möjligheter för juniormentorer

Gymnasiearbete

Alla mentorer i årskurs 3 på gymnasiet har möjlighet att göra sitt gymnasiearbete genom Intize. Tanken är att man använder mentorsträffarna för att göra en vetenskaplig undersökning, det kan handla om matematik men även gruppdynamik, pedagogik eller motivation. Hör med juniormentorskapsansvarige för mer info.



Intize organisation

Intize grundades 2005 och är en ideell förening. Föreningens viktigaste organ beskrivs nedan.

Föreningsstämman

Som mentor blir du automatiskt medlem i Intize och röstberättigad vid nästa års föreningsstämma. Föreningsstämman är Intize högsta beslutande organ. Här samlas medlemmarna en gång om året för att utse en ny styrelse och fatta andra viktiga beslut.

Valberedning

Valberedningen ger förslag till nya ledamöter till styrelsen, till revisor samt ledamöter till valberedningen. På föreningsstämman beslutas om valberedningens förslag antas av medlemmarna.

Styrelsen

Styrelsen är organisationens visionära och strategiska organ. De har från föreningsstämman fått i förtroende att representera medlemmarnas vilja och har till uppgift att formulera verksamhetens långsiktiga mål. Likt mentorerna arbetar styrelsen ideellt.

Verksamhetsgruppen

Verksamhetsgruppen är en anställd grupp i Intize som får lön för att utföra det

operativa arbetet i föreningen. I år består gruppen av följande ansvarsområden:

- **Kursansvarig** administrerar, planerar och utvecklar kursen Matematik och samhälle. Kursen erbjuds alla mentorer som går på Chalmers.
- **Seniormentorskapsansvarig** administrerar mentorskapet mellan högskolestudenter och gymnasieelever.
- **Juniormentorskapsansvarig** administrerar mentorskapet mellan gymnasieelever och högstadieelever.
- **SBB-mentorskapsansvarig** administrerar mentorskapet mellan högskolestudenter och särbegåvade barn i grundskolan.
- **Kommunikatören** ansvarar för kommunikation.
- **Verksamhetsansvarig** har det övergripande ansvaret för verksamheten.

Verksamhetsgruppen har ett kontor på Hugo Grauers gata 3B, nära Kapellplatsen på Chalmer Campus Johanneberg dit du är välkommen både om du har frågor eller bara vill hälsa på. Kontorstid är mån-tors 10-14. Vägbeskrivning finns på intize.org/kontakt.

Psst. Varje år byts tjänsterna i verksamhetsgruppen och styrelsen ut. Rekrytering till nya verksamhetsgruppen börjar i mars – håll utkik!

Sociala medier

- Facebook: Intize
- Instagram: Intize_gbg
- Snapchat: Intizegoteborg
- Twitter: Intize_gbg

Hemsida

På vår hemsida www.intize.org finns mer information om Intize.

EGNA ANTECKNINGAR

EGNA ANTECKNINGAR

