

ÅRSBERÄTTELSE 20/21



STYRELSEORDFÖRANDE HAR ORDET

Efter att tidigare ha suttit i Intize styrelse som kassör under ett roligt och händelserikt år, har jag under det gångna året som ordförande fortsatt fått uppleva många spännande saker som hänt. Jag har gång på gång slagits av förundran för det oerhörda engagemang som samlas till vår förening, samt för den positiva påverkan vi har på våra adepters intresse för och utveckling i matematik. Många gånger har det ideella arbete som våra mentorer utför en stor inverkan på adepters inställning till skolan i helhet och möjlighet att hitta kompisar med samma intressen.

Sedan förra hösten har vår mentorsverksamhet till största del skett digitalt, vilket har skapat utmaningar för alla inblandade. Det har dock inte hindrat mentorskapen, aktiviteter för mentorer och drop-in-verksamhet från att fortsätta, för att nämna några exempel. Tvärtom har föreningen inte stått stilla och vi i styrelsen är glada att utveckling sker! Till exempel har vårt mentorskap för särskilt begåvade barn på distans gått från att vara enbart i planeringsfasen till att i dag ha 25 aktiva mentorer och över 110 adepter från norr till söder i landet – superkul! Kursen Matematik och samhälle, som vi har tillsammans med Matematiska vetenskaper, har också fortsatt precis som tidigare och denna årgång på distans.

Jag vill tacka mina styrelsekollegor för deras utomordentliga insats och drivkraft under detta speciella år; valberedningen som har gjort ett gediget jobb för se till att det ideella engagemanget i föreningen fortlever även under nästa år; vår underbara och hårt arbetande verksamhetsgrupp utan vilken Intize glöd och inte minst den dagliga verksamheten inte skulle finnas; samt tack till alla mentorer vilka är kärnan och navet i allt vi gör!

Nu blickar vi framåt mot ett nytt år som jag hoppas involverar ännu fler mentorer och fler adepter, samt inte minst många nya tillfällen att inspirera till nyfikenhet i matematikens magiska värld.

Andreas Führ

styrelseordförande 2020/2021



Innehåll

- 2 INTIZE ORGANISATION
- 4 KÄRNVERKSAMHET
- 5 MENTORSKAPET
- 6 FÖLJ MED EN MENTORSGRUPP
- 7 ÅRET I SIFFROR & STAPLAR
- 9 HÄNDELSER FRÅN ÅRET
- 11 RÄKNESTUGOR
- 12 HÖGSKOLEKURSEN
MATEMATIK & SAMHÄLLE
- 13 SATSNING FÖR SÄRSKILT
BEGÅVADE BARN
- 15 EKONOMISK BERÄTTELSE
- 16 ÅRSREDOVISNING
- 17 VERKSAMHETSBERÄTTELSE
- 18 TACK



2005 ville sju Chalmersstudenter göra något åt de svaga kunskaper och det låga intresse för matematik som media rapporterat rädde bland ungdomar i Sverige. Studenterna hade en idé. De åkte till Angeredsgymnasiet och erbjöd sig att vara matematikmentorer åt skolans elever. Detta blev starten på vad som skulle utvecklas till den ideella föreningen Intize, som sedan starten har erbjudit mentorskap i matematik. Mentorskapet är helt gratis och våra mentorer engagerar sig ideellt. Syftet med mentorskapet är att ge ungdomar en ökad självkänsla och nya möjligheter i livet genom att öka intresset för och kunskaperna inom matematik och matematiskt tänkande.

Varje person eller organisation som står bakom föreningens syfte kan bli medlem i föreningen. Föreningsstämman är Intize högsta beslutande organ. Här samlas medlemmarna årligen för att utse en styrelse, en valberedning och för att fatta andra viktiga beslut. Valberedningens uppgift är att till föreningsstämman ge förslag till nya ledamöter till styrelsen, till revisor samt ledamöter till valberedningen. Styrelsen är organisationens visionära och strategiska organ. De har från föreningsstämman fått förtroendet att representera medlemmarnas vilja och har till uppgift att formulera verksamhetens långsiktiga mål. Styrelsen är arbetsgivare och föreningens verkställande ledning. Likt mentorerna arbetar styrelsen ideellt. Verksamhetsgruppen är en anställd grupp i Intize som får lön för att utföra det operativa arbetet. Intize har sitt kontor på Hugo Grauers gata 3B, dit du är välkommen om du har frågor eller bara vill hälsa på. Då Intize arbete inte är vinstdrivande är vi beroende av extern finansiering från statliga och privata aktörer samt bidrag från stiftelser.

Sedan starten har Intize huvudsakligen varit studentdrivet. Idag har tusentals mentorer, styrelseledamöter, anställda, finansierare och andra bidragit till att fler individer ska få möjlighet att inspireras och utvecklas inom matematik, oavsett förutsättningar.

Tillsammans är vi Intize.

2020 / 2021



Verksamhetsgruppen



Johannes Jensen
kursansvarig



Linda Ekberg
mentorskapsansvarig
glesbygd



Nils Patriksson
mentorskapsansvarig



Alvin Ånestrand
ansvarig drop-in



Andreas Enhörning
maskot

Edvin Avekvist
rekrytering jan-mar

Oskar Palmgren
rekrytering aug-apr

Styrelsen



Isak Pettersson
kassör



Andreas Führ
ordförande



Lisa Lindhe
personalansvarig
(vice ordförande)



Alexandra Arnmark
medlemsansvarig



Karl Larsson
kommunikatör



Simon Paulsson
sekreterare

Valberedning



Nils Patriksson



Clara Nyman
sammankallande



Jessica El-Jaboui

KÄRNVERKSAMHET

Mentorsgrupper



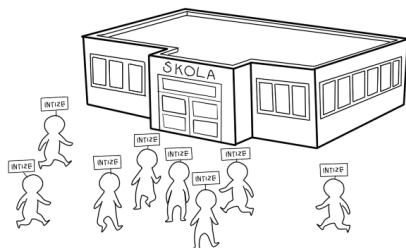
Mentorsgrupperna består av 1-2 mentorer och 3-7 adepter som träffas veckovis. Mentorskapet är gratis och alla är välkomna att ansöka om en mentor oavsett ambitions- eller kunskapsnivå. Intize erbjuder idag tre olika mentorskap för gymnasieelever, högstadiel elever och särskilt begåvade barn i grundskolan.

Drop-In och Intizedagen



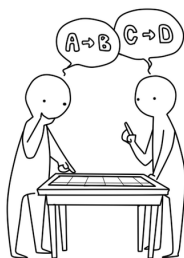
Under verksamhetsåret som varit har både Drop-in och Intizedagen varit på distans via Zoom. Drop-in är en räknestuga dit vem som helst är välkommen för att ställa frågor om matematik på upp till och med gymnasienivå till våra mentorer. Årligen arrangeras också flera event inför slutprov för årskurs 9 och gymnasiet. Ett sådant event kallas Intizedagen, och där erbjuder våra mentorer både sammanfattande föreläsningar och en enorm räknestuga.

Högskolekursen Matematik och Samhälle



Intize bedriver kursen tillsammans med institutionen Matematiska Vetenskaper som tillhör Chalmers och Göteborgs Universitet. Kursens huvudteman är ledarskap, motivation och didaktik. På så sätt får mentorerna möjlighet att utveckla sitt mentorskap och reflektera kring sitt eget och andras lärande.

Matematik på sommarlovet



Intize kreativa sommarmatte pågår en vecka under sommaren och är ett evenemang där man som blivande gymnasieelev har möjlighet att utveckla sina matematiska färdigheter genom att räkna, diskutera och leka med matematik. I augusti anordnar vi också tre dagar med utmanande matematik för barnen i vårt program för särskilt begåvade barn från hela Sverige. Tillsammans med våra mentorer får de klura på avancerad matematik och träffa likasinnade barn.

MENTORSKAPET

Mentorskapet är gratis och alla är välkomna att ansöka om en mentor oavsett bakgrund, ambitions- och kunskapsnivå. Mentorsgrupperna består av 1–2 mentorer och 3–7 adepter, vilka träffas 1–2 timmar i veckan på en gemensamt bestämd dag och tid i mentorns skolmiljö. Träffarnas innehåll bestämmer mentorn och adepterna tillsammans. En mentor är en person som har mer matematiska kunskaper och befinner sig ett utbildningssteg högre än sina adepter. Att vara mentor i Intize innebär att man ideellt hjälper sina adepter att utvecklas i den matematik som man själv har studerat. Genom mentorskapet får man nya perspektiv på matematik och sitt eget och andras lärande samtidigt som man får testa på att vara en ledare. Vi erbjuder idag tre olika typer av mentorskap: mellan högskola och gymnasium, mellan gymnasium och högstadium och ett mentorskap för särskilt begåvade barn i grundskolan. Mentorskapsmodellen bygger på:

- Ett personligt utbyte byggt på öppenhet och förtroende som ger både adept och mentor nya perspektiv och insikter.
- Ett kunskapsutbyte som syftar till att skapa en långsiktig förståelse och bättre förutsättningar att tackla utmaningar.
- Adepterna och mentorn träffas på lika villkor - därför sker mentorsträffarna alltid ideellt där mentorskapet bygger på engagemang och en ömsesidig respekt för varandra.



Sagt om mentorskapet

"Personligt tycker jag att mentorn har varit väldigt förstående and tydlig med sina förklaringar. De andra eleverna i min grupp är även väldigt omtänksamma och roliga att vara med. Det är alltså kul att ha de mötena, så jag längtar till de varje vecka." - Adept

"Jag har blivit mycket mer pedagogisk, bättre på att förklara på flera sätt. Något som jag tror kommer vara fördelaktigt i många situationer i framtiden när man ska förklara något." - Mentor

"Jag hade funderat ett tag på att söka jobb som läxhjälp eftersom jag tycker det är väldigt roligt att lära ut, men sen fick jag höra om Intize och tycker det är bra eftersom det är gratis för adepterna att få hjälp. Jag har haft en superhärlig grupp, och tror inte knappt att jag kunde fått en bättre start." - Mentor

"Fantastiskt sätt och lära ut och ställer alltid upp. Gjort så jag klarat matten på gymnasiet!" - Adept

FÖLJ MED EN MENTORSGRUPP



I ett grupprum på Chalmers sitter en mentorsgrupp. Det ligger två paket kakor på bordet samt matteböcker, miniräknare och pennor. Det är dags för veckans mentorsträff. Gloria, William och Jakob som är adepter går tredje året på gymnasiet och tar studenten om bara några veckor. Jonathan som är mentor för gruppen går tredje året på Chalmers. Det märks att det blivit ett trevligt och pratsamt gäng under läsåret.

Varför sökte du dig till att bli Intizementor, Jonathan?

- För att få göra någonting nyttigt och roligt, säger Jonathan direkt. Något annat var att få en utbildning kring det också, hur man gör det bättre kring mentorskapet, man kan ha nytta av det i framtiden. Det är väldigt universalt och generellt det man lär sig i själva kursen och sedan så får jag då applicera det direkt med den här gruppen.

Vad är det bästa med att ha en mentor?

- Man har lärt sig det men inte förstått det på en djupare nivå, säger William om matematikämnet. Det kan man ju se på betygen också. Det gick inte så bra för mig i början av terminen men sen kom jag hit och då gick det mycket bättre väldigt snabbt för att man förstod på en djupare nivå.

Vad tycker ni då kännetecknar en bra mentor?

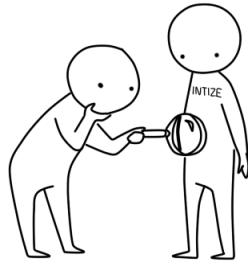
- Jonathan i ett nötskal! Utbrister Gloria och de andra håller med. Någon som ändå engagerar sig och vill förklara det och inte bara såhär kör en förklaring, fyller Jakob och William i. Alltså någon som kan förklara det på olika sätt.

- Att inte dumförklara någon också, tillägger Gloria.

- Också att kunna förklara anledningen till att man lär sig något. Jag har annars lite svårt att lära mig det när jag inte förstår syftet, säger Jakob. Tycker Jonathan har gjort det väldigt bra, att han alltså kan sätta det i ett perspektiv där man faktiskt förstår vad man kan ha det till i lite mer realistiska situationer än att "du behöver detta för att klara dig på högskolan sen".

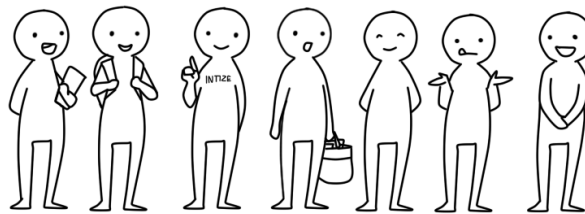
ÅRET I SIFFROR

104



Antal mentorer som under året engagerat sig i Intize genom mentorskapet.

354



Antal adepter som veckovis fått vägledning och stöd av en egen mentor

136



Antal timmar som Intize erbjudit räknestuga genom Drop-in & Intizedagen

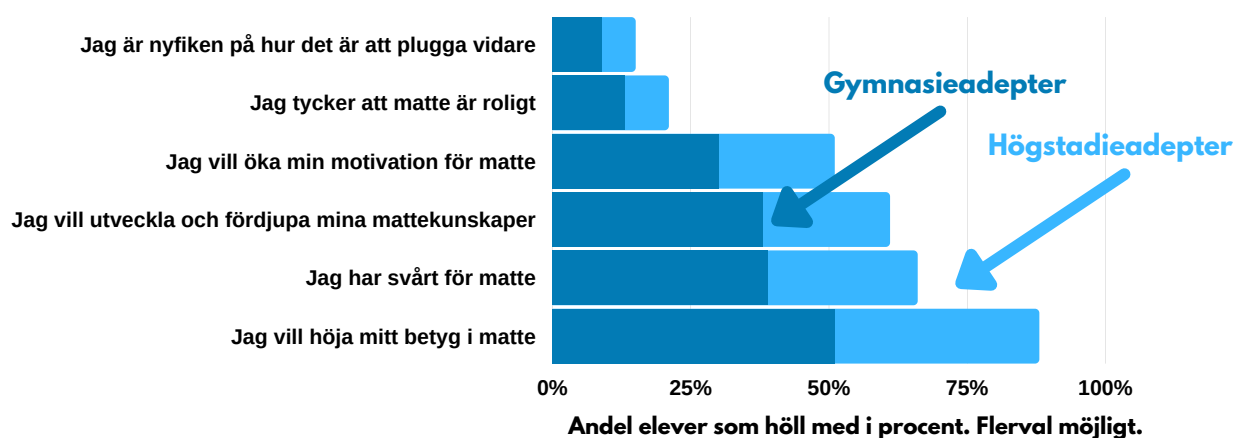
20



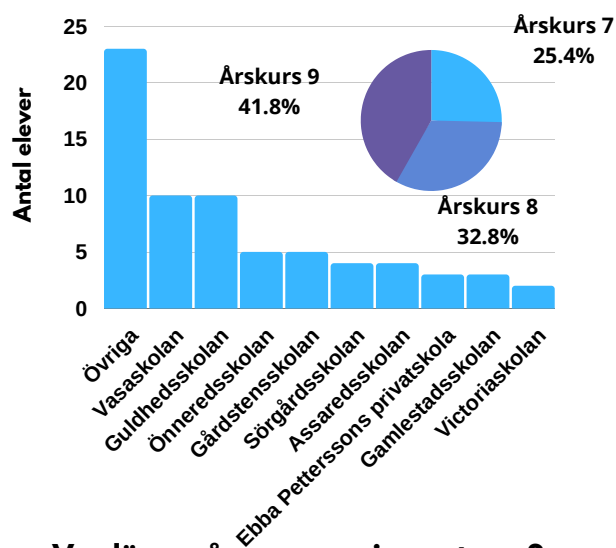
Antal deltagare på kursen Matematik och Samhälle

ÅRET I STAPLAR

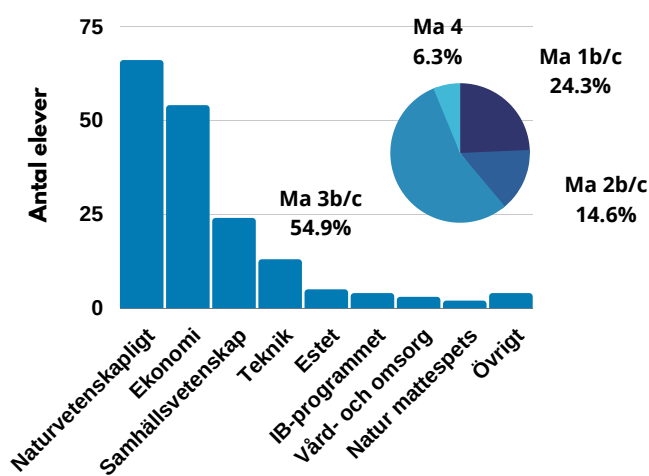
Anledningar till varför man vill ha en mentor



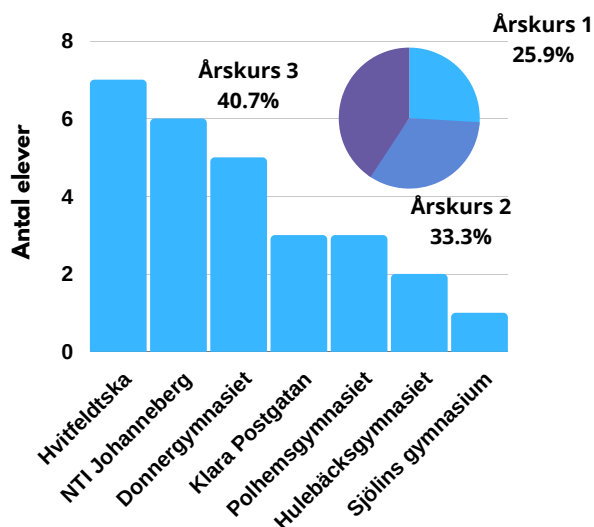
Var läser våra högstadiadepter?



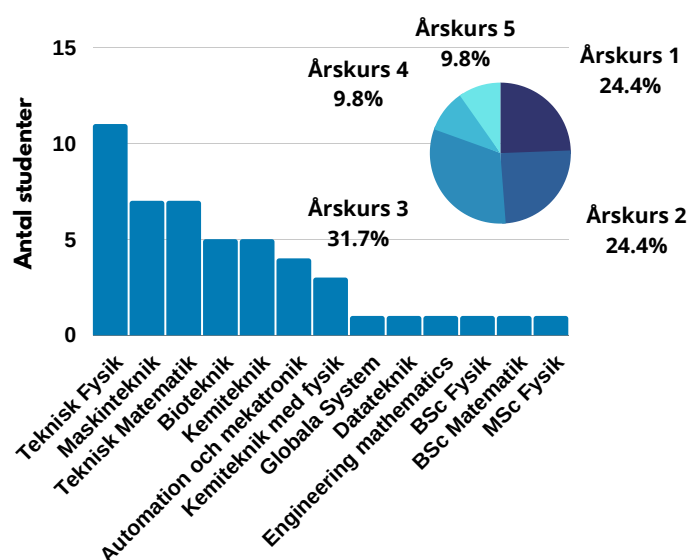
Vad läser våra gymnasieadepter?



Var läser våra gymnasiementorers?



Vad läser våra högskolementorers?



HÄNDELSE FRÅN

Intize Kreativa Sommarmatte

Årligt event där blivande gymnasieelever får möjligheten att förbereda sig inför matten i gymnasiet genom att räkna, diskutera och leka med matematik.



Spelkväll

I början av året träffades mentorer som fortsatt från förra året för att kicka igång!



Utbildningshelg i Arvika

Utbildningshelg för juniormentorer i samarbete med Mathivation och Solbergagymnasiet i Arvika. Ett tillfälle att lära sig mer om mentorskap och utbyta erfarenheter med mentorerna i Arvika.



Årsstämma

Föreningens högsta beslutande organ. Hålls en gång om året där nya styrelsemedlemmar väljs och frågor gällande föreningen diskuteras.

Aug

Sep

Okt

Nov

Dec

2020

Lunchföreläsningar

Det finns en massa sätt som studenter och elever hör talas om Intize. Under hösten hölls flera lunchföreläsningar på Chalmers eller Zoom för att berätta om möjligheten att bli mentor.



Utmanande Påsklovsmatte i augusti

Eftersom vårens påsklovsmatte ställdes om till en digital så blev det ett matteläger i augusti istället. Tre dagar med nyfikenhet kring kluriga uppgifter och aktiviteter.



Utbildningar mentorer

De flesta mentorer börjar på hösten och utbildningar hölls i oktober för nya och fortsatt mentorer. Tavelteknik, vägledningsteknik, diskussioner och mentorskapets rammar dominerade tillfällena.

Intizedagen december

Inför gymnasiets kursprov så höll Intize mentorer en enorm räknestuga och sammanfattade genomgångar av gymnasiets kurser.



Julavslutning

Pepparkaksbak, tack till mentorer, massvis med mingel och matematiktävling avslutade året. I sann 2020-anda blev det ett videomöte, men oj vilket trevligt!

ÅRET SOM GÅTT

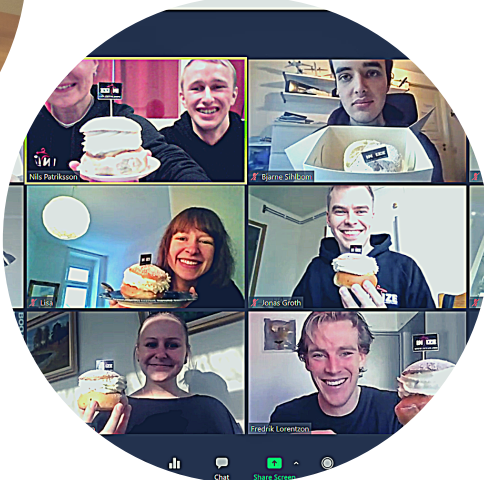


π-dagen

Under π-dagen fick barn från mentorskapet för särskilt begåvade barn ses och göra spännande π-relaterad matematik. Det var även mentorsträff för mentorerna som fick idéer till material att ta med till sina egna träffar, och π-zza såklart.

Semle-Intizelunch och semleträff

Under avslappnade former fick mentorer i samband med semledagen träffas och diskutera mentorskapet och träffa andra mentorer.



Fysisk sommaravslutning

Trots regn så blev det en mysig (väl distanserad) avslutning med femkamp, hamburgare och tack till mentorer.

Digital sommaravslutning

För mentorer på annan plats än Göteborg, krassliga eller bara digifila så blev det en digital avslutning med pizza, mattetävling och mingel.

Jan

Feb

Mar

Apr

Maj

2021



IGE-day

IGE-day står för Introduce a Girl to Engineering Day och är ett initiativ från Womengineer för att öka intresset för teknik bland unga tjejer. Intize öppnade ihop med Chalmers upp för tjejer att få se hur det är att plugga vidare och att arbeta eller forska om matematik.

Intize Utmanande Påskmatte

Tre dagar under påsklovet för särskilt begåvade barn i mellanstadiet. Fokus på svåra uppgifter och glädjen i att försöka lösa dem.

Vetenskapsfestivalen

Intize aktivitet på Vetenskapsfestivalen vände sig till särskilt begåvade barn i högstadiet som vill ha en extra utmaning i matematik.



Intizedagar för både niondeklassare och gymnasiet

I maj anordnas två olika Intizedagar för att förbereda elever för deras nationella prov eller kursprov. En enorm räknestuga och sammanfattade föreläsningar av kurserna stod på schemat. Med distansformatet så deltog elever även från bland annat Skövde, Mariestad, Västerås och Stockholm.

RÄKNESTUGOR

DROP-IN & INTIZEDAGEN

Drop-in

Till Intize Drop-in är alla som läser matematik på upp till och med gymnasienivå välkomna för att få hjälp av våra mentorer. Det är gratis och ingen anmälan krävs. På grund av Covid-19 har Drop-in varit på distans via Zoom under verksamhetsåret som varit, förutom några veckor under hösten då Drop-in var på Chalmers, på adressen Vera Sandbergs Allé 8. Hit kommer varje vecka ca (15-20) elever för att få hjälp. Under verksamhetsåret har Drop-in varit ca 143 timmar totalt, varav ca 17 timmar på Chalmers.

"Drop-in är matematiska diskussioner på alla existerande nivåer. Det är en egen liten värld av aha-upplevelser! Dess drivmedel är engagemang och tålamod"

- Alvin Ånestrand, Drop-in-ansvarig.

Intizedagen

Inför slutprov i matematik är det extra många som vill ha hjälp. Därför arrangeras årligen flera event inför slutproven, både för årskurs 9 och gymnasiet. Ett sådant event kallas Intizedagen, och där erbjuder våra mentorer både sammanfattande föreläsningar och en enorm räknestuga. Det är en dag där hundratals elever från många olika skolor samlas under en heldag för att öka sina kunskaper inför proven tillsammans. Förutom möjlighet att räkna själva med handledning av mentorer kan eleverna välja att gå på föreläsningar av mattekurser på olika nivåer. De som föreläser är några av våra mest rutinerade mentorer. Under verksamhetsåret har Intizedagen varit tre gånger, alla på distans. På de två Intizedagarna för gymnasiet deltog ca 70 adepter på hösten och ca 110 adepter på våren. På Intizedagen för årskurs 9 under våren deltog ca 30 adepter. Trots att det var nytt med dessa stora digitala evenemang bemötte mentorerna och adepterna det med engagemang och positivitet, vilket gjorde att det blev enormt lyckat.



HÖGSKOLEKURSEN MATEMATIK & SAMHÄLLE

Intize bedriver tillsammans med institutionen Matematiska Vetenskaper vid Chalmers och Göteborgs Universitet kursen Matematik och Samhälle (7,5 hp). Kursens huvudteman är ledarskap, motivation och didaktik. Praktik inom detsamma fås genom Intize mentorskap. Genom kursen och mentorskapet får studenterna möjlighet att utveckla sitt mentorskap och reflektera kring sitt eget och andras lärande, samtidigt som de får högskolepoäng för tiden de lägger ner på mentorsträffarna.

"Att undervisa är komplext. Det får man känna av som Intize-mentor. Kursen Matematik och samhälle är vårt sätt att försöka stötta dig som mentor och förbereda dig för uppdraget"

- Samuel Bengmark, examinator på kursen

Fredrik Lorentzon läser Bioteknik på Chalmers och började som mentor i Intize våren 2020. Efter att han varit mentor en tid valde han att läsa kursen Matematik och Samhälle, som han slutförde våren 2021.

"Att vara mentor är väldigt givande och när jag började läsa kursen tillkom perspektiv som gjorde det ännu mer spännande. Även om vi på grund av pandemin läste på distans hade vi diskussioner med ett djup som jag inte upplevt i någon annan kurs på Chalmers. Vi studenter kom nära varandra trots att vi aldrig träffades fysiskt."

- Fredrik Lorentzon, kursdeltagare



Ovan: Johannes Jensen, kursansvarig Intize 2020/2021
Höger ovan: Fredrik Lorentzon, kursdeltagare
Höger nedan: Samuel Bengmark, examinator på kursen.

NYTT MENTORSKAP PÅ DISTANS FÖR SÄRSKILT BEGÅVADE BARN I GLESBYGD

Sedan 2015 har Intize bedrivit ett mentorskap för särskilt begåvade barn i grundskolan i Göteborg. Syftet med programmet är att bemöta behoven hos särskilt begåvade elever som inte blir stimulerade av undervisningen i skolan och som konsekvens riskerar drabbas av psykisk ohälsa. Genom Intize träffas eleverna i små grupper, där de tillsammans med en mentor får utforska matematikens värld. Detta innebär också att barnen får en chans att träffa andra likasinnade.

För att kunna nå ut även till barn i glesbygd, startas hösten 2020 ett mentorskapsprogram på distans. Dessa grupper träffas istället varje vecka genom digitala verktyg, vilket blivit mer normaliserat i pandemins spår. Sammanlagt har totalt ca 25 mentorer från hela Sverige gett chansen åt drygt 110 barn att få vara med i en grupp. Projektet har tre års finansiering från Allmänna Arvsfonden. Planen är att projektet blir en del av Intize ordinarie verksamhet och just nu jobbar styrelsen på att hitta långsiktig finansiering för att möjliggöra detta.

"För vår dotter har detta varit toppen, veckans höjdpunkt. Hon får inte stimulans i skolan och intresset höll på att slockna. Nu har mentorn tänt den gnistan och hon älskar det. Hon som helst inte går till skolan och vägrar visa vad hon kan, längtar till tisdag kvällarna och räknar så gärna och frivilligt så"



UTMANANDE SOMMARLOVSMATTE FÖR SÄRSKILT BEGÅVADE BARN



För första gången bjuder Intize in särskilt begåvade barn för att under tre dagar äga sig åt utmanande matematik på Chalmers tillsammans med våra mentorer. Anmälningar från mellanstadiebarn i hela Sverige kom in och 20 barn erbjöds en plats. Våra mentorer klurade tillsammans med dessa på områden som kryptering, programmering och trigonometri. Aktiviteter som studiebesök i NCM:s matematiska verkstad och skattjakt uppskattades av barn och mentorer. Kanske är också möjligheten att få träffa likasinnade det som är mest värdefullt för dessa barn.





EKONOMISK BERÄTTELSE

Intize ekonomi har under verksamhetsåret 20/21 varit och är för närvarande god. Föreningen har under tidigare år fått in mer ekonomiska resurser än vad som kunnat användas i verksamheten. En stor ekonomisk buffert är inte nödvändig för verksamheten. Likt verksamhetsåret 19/20 budgeterades det för 20/21 ett underskott på -329 074 kr. Det sammantagna resultatet för 20/21 är 99 034 kr och budgeten har därför underskridits.

Intäkterna har varit 257 492 kr högre än budgeterat då mentorskapet för särskilt begåvade barn på glebygd tillkom under hösten 2020 och uppgår till totalt till 1 355 838 kr. Chalmers Tekniska Högskola, Allmänna Arvsfonden, Skolverkets statsbidrag för läxhjälsorganisationer och Institutionen för Matematiska Vetenskaper har varit huvudsakliga finansiärer till verksamheten. Intize har också beviljats Skolverkets statsbidrag för läxhjälsorganisationer för året 2021.

De sammanlagda kostnaderna uppgår till 1 256 802 kr, vilket är 170 618 kr lägre än budgeterat. En stor del av de erhållna ekonomiska medlen har finansierat administration av våra mentorskap samt lokalhyra. Den främsta anledningen till att budgeten underskridits är att verksamhetsgruppens omfattning varit mindre än budgeterat. Övriga kostnader för verksamheten har också sammantaget varit lägre än budgeterat. Till stor del beror de lägre övriga kostnaderna på utevarandet av fysiska träffar. En stor kostnad som underskridits är den för bjudmat vid evenemang.

Inför verksamhetsåret 21/22 har Intize beviljats fortsatt finansiering från Chalmers Tekniska Högskola och Institutionen för Matematiska Vetenskaper. Halva bidraget som beviljats av Skolverket för 2021 kommer att betalas ut under hösten 2021.

Isak Pettersson

Kassör 2020/2021

Göteborg, 18 augusti 2021

ÅRSREDOVISNING

Den Ideella Föreningen Intize 1 (4)
Org.nr 802437-5779

Styrelsen för Den Ideella Föreningen Intize avger följande årsboksut för räkenskapsåret 2020-07-01 – 2021-06-30.

Årsboksutet är upprättat i svenska kronor, SEK.

Förvaltningsberättelse

Resultatdisposition

Styrelsen föreslår att till förfogande stående vinstmedel (kronor):

balanserad vinst	869 544
årets vinst	123 864
	993 408

disponeras så att	
i ny räkning överföres	993 408
	993 408

Föreningens resultat och ställning i övrigt framgår av efterföljande resultat- och balansräkning med noter.

Den Ideella Föreningen Intize 3 (4)
Org.nr 802437-5779

Balansräkning

TILLGÅNGAR

Omsättningstillgångar

Kortfristiga fordringar

Kundfordringar	0	145 000
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	29 364	28 477
Summa kortfristiga fordringar	29 364	173 477

Kassa och bank

Kassa och bank	1 204 573	770 165
Summa kassa och bank	1 204 573	770 165
Summa omsättningstillgångar	1 233 937	943 642

SUMMA TILLGÅNGAR	1 233 937	943 642
-------------------------	------------------	----------------

EGET KAPITAL OCH SKULDER

Eget kapital

Fritt eget kapital

Balanserat resultat	869 544	797 072
Årets resultat	123 864	72 472
Summa fritt eget kapital	993 408	869 544
Summa eget kapital	993 408	869 544

Kortfristiga skulder

Leverantörsskulder	8 869	5 081
Skatteskulder	1 426	436
Övriga skulder	37 751	18 783
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	192 483	49 798
Summa kortfristiga skulder	240 529	74 098

SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	1 233 937	943 642
---------------------------------------	------------------	----------------

Den Ideella Föreningen Intize 2 (4)
Org.nr 802437-5779

Resultaträkning

Rörelseintäkter, lagerförändringar m. m.

Bidrag	1 362 928	1 107 864
Summa rörelseintäkter, lagerförändringar m.m.	1 362 928	1 107 864

Rörelsekostnader

Direkta utbildningskostnader	-15 517	-16 894
Övriga externa kostnader	-400 105	-362 323
Personalkostnader	-823 439	-656 175
Summa rörelsekostnader	-1 239 061	-1 035 392
Rörelseresultat	123 867	72 472

Finansiella poster

Räntekostnader och liknande resultatposter	-3	0
Summa finansiella poster	-3	0
Resultat efter finansiella poster	123 864	72 472

Resultat före skatt	123 864	72 472
----------------------------	----------------	---------------

Årets resultat	123 864	72 472
-----------------------	----------------	---------------

Den Ideella Föreningen Intize 4 (4)
Org.nr 802437-5779

Noter

Redovisningsprinciper

Allmänna redovisningsprinciper

Årsboksutet har upprättats i enlighet med bokföringslagen.

Värderingsprinciper mm

Tillgångar, avsättningar och skulder har värderats till anskaffningsvärdet om inget annat anges nedan.

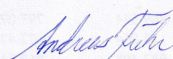
Redovisning av intäkter

Intäkter har upptagits till verkligt värde av vad som erhållits eller kommer att erhållas och redovisas i den omfattning det är sannolikt att de ekonomiska fördelarna kommer att tillgodogöras föreningen och intäkterna kan beräknas på ett tillförlitligt sätt. Erhållna bidrag periodiseras över avtalsperioden.


Ändrade redovisningsprinciper


Inga ändringar av redovisningsprinciper har gjorts under detta räkenskapsår.

Göteborg 2021-08-30



Andreas Führt
Ordförande


Isak Pettersson

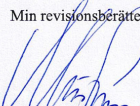

Alexandra Armark


Lisa Lindhe


Karl Larsson


Simon Paulsson

Min revisionsberättelse har lämnats 2/9-2021


Maria Stave
Auktoriserad revisor

VERKSAMHETSBERÄTTELSE

Året har på många sätt varit pandemins år och det har såklart präglat Intize verksamhet. Distansundervisning har blivit många elevers och studenters vardag på gott och ont. Samtidigt som vissa adepter känt att distansundervisningen påverkat deras matematikkunskaper negativt har tillgången till distansmöten gett andra adepter nya möjligheter att utvecklas inom matematik. För Intize har fokus legat på att anpassa befintlig verksamhet till läget och erbjuda hjälp till så många som möjligt.

Under tidig höst hölls en del mentorsträffar på Chalmers och gymnasieskolor i Göteborg men senare ställde de allra flesta mentorer om till digitala träffar. Intize mentorskap bygger på att mentorer och adepter vill träffas. Digitala träffar har ställt större krav på adepter och mentorers driv. I Göteborg har totalt 75 mentorer och mer än 375 adepter träffats under mentorsträffar på plats eller på distans veckovis under året. Den speciella situation som varit visar på vilken vilja och driv som finns bland både mentorer och adepter.

Likväl har detta öppnat upp för nya idéer. Under året har nämligen Intize mentorskap för särskilt begåvade barn på distans i glesbygd startat upp i cirka 25 mentorsgrupper. Fokus ligger där på barn från glesbygdsområden, som kan känna sig ensamma i sitt matematikintresse.

Tillsammans med det liknande mentorskapet i Göteborg har även flera arrangemang under påsklovet, pi-dagen samt Vetenskapsfestivalen arrangerats. Barn som står i kö för att få en mentor har då även erbjudits att delta. För de som ej är med i en mentorsgrupp eller vill ha ännu mer hjälp har även Drop-in räknestuga erbjudits två gånger i veckan för alla som räknar matematik på upp till och med gymnasienivå.

Inför kursproven vill många ha hjälp med matematik och under slutet av höst- och vårterminerna hölls totalt tre Intizedagar. Totalt deltog 200-300 adepter under dessa dagar som innehöll räknestugor, studiestöd samt sammanfattade föreläsningar av mattekurser. Här gjorde det digitala formatet att även adepter från utanför Göteborg deltog.

Ett antal mentorer har under läsåret läst kursen Matematik och Samhälle. Kombinerat med mentorspraktiken har de 20 mentorerna utvecklas inom ledarskap, pedagogik och didaktik. Annan kompetensutveckling för mentorer är bland annat utbildningar, workshops och andra aktiviteter såsom utbildningsresa till Arvika, lunchträffar med olika teman, spelkvällar och jul- samt sommaravslutning.

Avslutningsvis så har verksamhetsåret varit ett speciellt år. Intize har inte ställt in utan ställt om och gjort nya saker, helt tack vare alla engagerade. Stort tack!

Nils Patriksson
mentorskapsansvarig 2020/2021

Tack till alla som hjälper oss arbeta mot vår vision att:

- Alla i Sverige ska ha mer lika och bättre förutsättningar att lära sig matematik
- Skolämnet matematik och högre utbildningsnivåer ska avdramatiseras
- Intresset i samhället för matematik och läraryrket ska öka
- Mentorskap som verktyg för kunskaps-överföring ska användas i fler sammanhang
- Intize ska vara något som elever själva söker sig till

HUVUDFINANSIÄRER



CHALMERS

Skolverket

SUPPORT

Bergsjön Studiecenter Lärhjälpen Blekinge Tekniska Högskola Kungliga Tekniska Högskolan Mathivation
Nationellt centrum för matematikutbildning Stockholms Matematikcentrum Stockholms Stad Stockholms Universitet

Alexander Samuelsson Ann-Sofie Olsson Attila Szabo Cecilia Eriksson David Rydh Dennis Olsson Dorotea Blank
Emil Sjöholm Erik Algesten Eva Pettersson Farid Nolen Laura Fainsilber Linda Mattson Marianne Annersand
Mats Boij Niklas Karlsson Oskar Landgren Samuel Bengmark Umanilaye Ogbauokara

MENTORER

Aaron Rovelstad Adam Skärbo Jonsson Adnan Fazlinovic Adrianna Vargas Tarquino Albin Alvers Alex Bökmark Alexander Holst
Alva Andelius Alvin Ånestrand Amanda Birkedahl Amy Wendel Anton Carlsson Atosa Daneshvar-Minabi August Nordlinder
Bjarne Sihlbom Björn Runow Clara Nyman Daniel Thorell David Duong Ebbe Loftéus Edris Nouri Edvin Tewolde Berhane
Elin Ohlman Elina Arvidsson Ellinor Nyman Elvira Arnstrand Emelie Forsberg Emil Ingelsten Emil Zaya Erik Aerts Erik
Andersson Erik Fabiansson Filip Nilsson Fredrik Lorentzon Freja Honoré Frida Svenungson Giuseppe De Francisco Hanna
Åvall Haote Liu Hedda Johannessen Hedda Nooij Hugo Bäckman Ingrid Ingemarsson Isabella Dreyer Isabella Nilsen Isabella
Simonsson Isak Pettersson Ismail Gülec Jacob Kylin Jhanzaib Humayun Joel Lundhag Joel Persson Haag Johan Ödejsö Johan
Runeby Jonathan Sjölander Judit Simon Karlsson Kajsa Burman Karl Wennerström Kilian Liebe Kirill Durkin Leo Ånestrand
Leonard Pauli Leonid Pototskiy Lexus Sparks Liam Hultén Linnea Svensson Lisa Hjerpe Lukas Larsson Maria Orekhova
Matilda Sjö Mattias Smedstad Olliver Persson Oskar Malmström Ossian Eriksson Ossian Jakubov Pari Sarang Mahmud
Pontus Lindgren Rahul Suresh Rebecka Berg Rebecka Svanberg Reeve Safari Ronja Theorin Rurik Orsvärn Sam Trüschel
Samuel Runyeon Odeberg Samuel Winqvist Sanna Persson Sara Rousta Simon Paulsson Sofia Skarica Ted Grankvist Tilde
Zeeberg Tim Andersson Tim Asking Tim Casserby Tom Boustedt Ture Janson Ville Renström Vincent Larsson Zainab Nouri



 [instagram.com/intize_gbg](https://www.instagram.com/intize_gbg)

 [facebook.com/intize](https://www.facebook.com/intize)

 [linkedin.com/company/intize](https://www.linkedin.com/company/intize)

Den ideella föreningen Intize
Hugo Grauers Gata 3B
411 33 GÖTEBORG

073-448 28 05
www.intize.org