



MENTORSHANDBOK

Innehållsförteckning

MENTORSGUIDEN

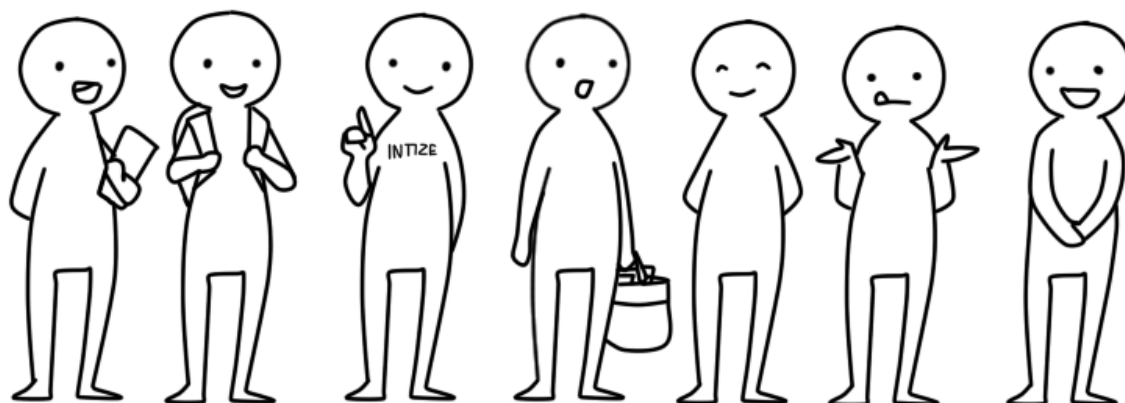
Förväntningar på dig som mentor	2
Polycys och riktlinjer	4
Kontakt med lärare och vårdnadshavare	4
Praktiska tips och erfarenheter	5
Kontakta adepterna första gången	6
Första träffen	7
Fortsatta träffar	7
Att boka lokaler	9
Utmaningar som kan uppstå	10
Tips från tidigare mentorer	11
Utbildning, stöd och aktiviteter för dig som mentor	13
Hjälpmedel för ditt mentorskap	13
Olika resurser	15
Dina adepters utbildningsnivå	15
Högstadiemattens upplägg	16
Gymnasiemattens upplägg	17
Drop-in	18
Mentorskapets tidsram och framtiden	19

INTIZEGUIDEN

Intize organisation	21
Syfte och vision	21
Intize värdegrund	23
Vidare engagemang i föreningen	23
Gymnasiearbete på din gymnasieskola	24

Kontaktuppgifter

25



VÄLKOMMEN!

Hej Mentor!

Denna handbok är ett introduktionsmaterial för dig som är ny mentor i Intize. Den berättar allt du behöver veta för att komma igång med ditt mentorskap. I handboken finns även information om hur Intize som organisation är uppbyggd och vilka möjligheter Intize erbjuder dig som medlem. Om du känner att något inte fungerar, något oväntat dyker upp eller att du vill dela med dig och sprida bra idéer hittar du kontaktuppgifter på vår hemsida, **intize.org**.

Lycka till!

Välkommen till Intize och lycka till med ditt mentorskap!

MENTORSGUIDEN

Som mentor vägleder du dina adepter i matematik en gång varje vecka. Syftet med träffarna är att inspirera och öka kunskaperna i matematik. Mötena sker ideellt på lika villkor för både adept och mentor. I det här kapitlet lär du dig vad som förväntas av dig som mentor, vilka riktlinjer du ska följa samt tips på hur du får till bra mentorsträffar redan från början.

Kärnan i Intize är mentorskapet och genom åren har det vuxit fram en väl fungerande modell för mentorskap som bygger på:

- Ett personligt möte byggt på öppenhet och förtroende som ger både adept och mentor nya perspektiv och insikter.
- Ett kunskapsutbyte som syftar till att skapa en långsiktig förståelse och bättre förutsättningar att tackla utmaningar.
- Ett eget val för mentor och adept att ingå i ett mentorskap som bygger på ömsesidigt engagemang och respekt för varandra.

Innan du bläddrar vidare kan det vara bra att ha koll på följande begrepp:

- **Verksamhetsgruppen (VG):** Anställda av Intize för att driva den dagliga verksamheten.
- **Seniormentorskap:** Mentorsprogram där mentorn går på högskola och adepterna på gymnasiet.
- **Juniormentorskap:** Mentorsprogram där mentorn går på gymnasiet och adepterna i högstadiet.

- **Mentorskap för särskilt begåvade barn (SBB):** Mentorsprogram där mentorn går på högskola och adepterna är barn i grundskolan som är särskilt begåvade i matematik.
- **Mentorskap för särskilt begåvade barn på distans (SBBD):** Mentorsprogram där mentorn går på högskola eller gymnasiet. Adepterna är barn i grundskolan som är särskilt begåvade i matematik och bor utanför Göteborg.
- **Adept och mentor:** Lägg märke till att du som mentor har adepter och inte elever. Skillnaden mellan relationen mentor och adept gentemot lärare och elev är det förhållningssätt de båda parterna har till varandra. Kortfattat kan en lärare beskrivas som en person som lär ut till en elev medan en mentor är en person som vägleder en adept.

Mentorskapet är ett ideellt engagemang då mötet mellan mentor och adept ska ske på lika villkor. Dina adepter kan gå i samma klass, men det kan även vara elever från olika skolor som läser olika mattekurser. Om du och dina adepter vill kan ni även träffas oftare och tillsammans med andra mentorsgrupper. Ni i gruppen träffas någonstans i din skolmiljö den dag då det passar er bäst. Mötet sker i din skolas lokaler för att adepterna ska få ett miljöombyte och få se hur det ser ut och fungerar på nästa utbildningssteg.

Förväntningar på dig som mentor

Inte mentorskap bygger på ett kreativt och anpassat arbete med adepterna, vilket betyder att vi endast har några få förväntningar på dig som mentor. Som mentor förväntas du:

- Träffa dina adepter så ofta som gäller för ditt mentorskap.
 - Juniormentor 1 timme per vecka
 - Seniormentor 2 timmar i veckan
 - SBB-mentor 1 timme i vecka
 - SBBD-mentor 1 timme i veckan
- Följa mentorspolicyn (se nästa sida).
- Om du läser MTS-kursen på Chalmers, förväntas du också delta på drop-in på Vera Sandbergs Allé 8 i Vasa 6 minst en gång per läsperiod (läs mer i avsnittet om Drop-in).

- Höra av sig till mentorskapsansvarig om adepter slutar och du vill ha en ny/nya eller om fler hör av sig till dig och vill börja.

Tänk på att mentorskapet ska vara något kul som både adept och mentor uppskattar! Du och dina adepter ska ha roligt och det ska vara bra stämning i gruppen. Tveka inte att fråga mentorskapsansvarig om råd om det skulle behövas.

Policys och riktlinjer

Här beskrivs mentorspolicyn som du måste följa och riktlinjer för hur du gör vid kontakt med adeptens vårdnadshavare och lärare. För att mentorskapet ska fungera bra för både dig, dina adepter och Intize är det viktigt att du läser igenom och förstår hela den här delen av handboken. Fråga gärna verksamhetsgruppen om något är oklart.

Mentorspolicyn

När en mentor träffar sina adepter gör den detta i egenskap av mentor och representerar därmed Intize. Detta innebär att det är viktigt att träffen sker på lika villkor utan någon form av beroende mellan mentor och adept, till exempel att mentorn tar rollen som terapeut eller att en intim relation skulle uppstå. Det är inte mentorn som väljer om denne vill vara en förebild eller inte, det valet ligger hos adefterna. Det är därför viktigt att mentorn alltid uppträder med gott exempel vilket innebär att man:

- Behandlar adefterna med full respekt.
- Håller dina privata åsikter om partipolitik och religion för dig själv.
- Inte uppmuntra till alkohol eller andra droger.
- Inte är intim med någon adept.
- Tar avstånd från alla typer av fusk.
- Inte under några omständigheter talar om din adepts prestationer och resultat med någon utanför Intize utan adeptsens tillåtelse.
- Inte godtar någon typ av betalning eller ersättning för mentorsträffarna.

Kontakt med lärare och vårdnadshavare

Som mentor är tanken att du endast ska behöva ha kontakt med dina adepter. En adepts vårdnadshavare får information om mentorskapet och kontaktuppgifter till mentorskapsansvarig vid grupptilldelningen. Det kan dock hända att en lärare eller vårdnadshavare hör av sig till dig. Om detta sker kan du gärna vända dig till mentorskapsansvarig för stöd, alternativt hänvisa personen direkt till mentorskapsansvarig via telefon eller mail. Är du mentor åt SBB sker kontakten främst med barnets vårdnadshavare.

Intize är inte en del av skolan utan en fristående matematikinspiratör. Vi har därför inget samarbete med våra adepters matematiklärare, mer än att de vet vilka vi är och vad vi gör. Det är viktigt att du respekterar lärarens arbete och upplägget i skolan. En lärare får heller aldrig lämna över ansvaret för elevens skolundervisning till elevens mentor.

För att se till att adepten själv söker sig till Intize och har förtroende för dig som mentor har vi heller ingen eller minimal kontakt med vårdnadshavare (undantag med SBB). De får självklart veta hur Intize fungerar och hur mentorskapet går till eftersom de som vårdnadshavare har ett ansvar för sina minderåriga. Tanken är dock att din adept ska ha direktkontakt med dig och Intize utan några mellanhänder. Detta beror på att det ökar det egna engagemanget hos adepterna och förtroendet för dig som mentor.

I sällsynta fall kan det hända att vårdnadshavare vill vara med på första mentorsträffen. Detta är okej, men försök i första hand få föräldrarna nöjda genom att berätta om vad mentorskapet innebär. Att ha en förälder med på första träffen kan vara obekvämt för gruppen och adepten.

Lista på vad en förälder kan tänkas vilja veta:

- Intize är en ideell förening och mentorskapet är gratis.
- Adepterna träffar dig i grupper om 4-5 personer, träffarna sker på mentorns skola.
- Adepterna får personlig vägledning och stöd i matematik från dig. Små grupper innebär att det finns tid för att fokusera på sådant som man inte

hinner med i skolan.

Praktiska tips och erfarenheter

I början kan mentorskapet verka stort och abstrakt och det kan behövas en knuff för att komma igång. Här finner du därför praktiska tips, tidigare mentorers erfarenheter och en guide för första träffen.

Kontakta adepterna första gången

Du som mentor har ansvaret att kontakta adepterna första gången. Kontaktuppgifterna får du av mentorskapsansvarig via e-post. Att ta kontakt med adepterna är första steget i ett mentorskap. Här är några handfasta tips på hur du går tillväga:

- 1. Förbered förslag på tid för den första träffen med adepterna.** Innan du tar kontakt med adepterna första gången bör du förbereda tre olika förslag på tider för den första träffen, så att adepterna kan välja vilket som passar dem bäst. Inför första träffen kan det vara lite trixigt att få tiden att fungera för alla, men det blir enklare när ni setts en gång.
- 2. Kontakta adeften antingen via telefon, sms eller e-post.** Det är inte säkert att alla adefter kollar sin e-post regelbundet, så ring i första hand, sms:a i andra hand och skicka e-post i tredje hand. Om du trots dessa försök inte lyckas få tag i en adept, kontaktar du mentorskapsansvarig på Intize för hjälp.
- 3. Presentera dig själv och säg att du kommer vara hens mattementor.** Presentera tidsförslagen för första träffen och fråga vilka som fungerar för adeften. Det kan vara en bra idé att följa upp samtalet med ett sms med tiderna så adeften får en bra överblick. (Alternativt kan man efter det första samtalet där man presenterat sig skicka förslag på tider via en poll på Whatsapp där de kan klicka i de tiderna de kan.) Be också adeften fundera

över sina förväntningar inför mentorskapet, hur de själva vill lägga upp träffarna och vad de vill träna på.

Första träffen

Första gången du träffar dina adepter kommer de troligtvis vara osäkra och nervösa. Mentorskapet är en ny situation i en ny miljö med nya människor. Därför är det bra om du som mentor är väl förberedd och har en tydlig tanke med vad du vill förmedla under första träffen.

1. **Förbered en lokal inför första träffen.** Se ut en passande lokal och boka den om det behövs. (läs mer under rubriken [Att boka lokaler](#)).
2. **Tänk igenom hur du vill att mentorskapet ska se ut.** (Mentorer som går på gymnasiet kan i vissa fall vara två mentorer på en grupp. Om ni är två som delar på en grupp, är det självklart viktigt att ni går igenom detta tillsammans). Vill adepterna räkna uppgifter från matteboken och få hjälp vid behov? Vill adepterna gå igenom aktuella begrepp? Vill adepterna se på mer avancerad matte än den i matteboken? Tänk på att adepterna kommer att vara blyga de första träffarna, men att de kommer våga ta för sig mer efter några träffar. Därför kan det vara bra att börja med ett upplägg och sedan förändra det efter ett tag. Skapa er en plan och utvärdera efter den första mentorsträffen.
3. **Möt adepterna på en plats som är enkel att hitta, exempelvis en buss- eller spårvagnshållplats.** Gå därifrån tillsammans till platsen för er första träff. Om du vill kan du visa runt lite på skolan. Gör gärna också något som får gruppen att lära känna varandra lite, kanske en lek.
4. **Gå igenom dina och adepternas förväntningar.** Gå igenom dina förväntningar och låt adepterna presentera sina förväntningar. Det är viktigt av två anledningar:
 - a. När adepterna säger vad de har för mål och vad de förväntar sig får du riktlinjer att följa under året. Om en adept exempelvis förväntar sig

- att få prova annan matematik än den som presenteras i boken vet du att det förmodligen är en bra idé att leta upp specialuppgifter åt dem.
- b. Genom att dela med dig av dina egna förväntningar av mentorskapet signalerar du till dina adepter att du är ambitiös och engagerad som mentor.

5. **Sätt upp gemensamma regler och rutiner för mentorskapet.** Gå igenom vad som ska gälla under träffarna. Exempel på frågor att diskutera:
- Hur ska ni kommunicera? En grupp på Facebook? Messenger? Telegram? WhatsApp? En sms-grupp? Snapchat? Röksignaler?
 - Ska ni träffas samma tid varje vecka eller bestämmer ni tid för nästa träff veckan innan?
 - Hur långt innan träffen ska man höra av sig om man inte kommer?
 - Vad händer om man uteblir från flera träffar eller inte hör av sig?
 - Får man använda mobilen under träffen? (Tips: inte till sms/liknande, men gärna som miniräknare)
 - Förväntas adepterna själva ha med sig material såsom matteböcker?

Generella tips på aktiviteter under första träffen

- Namnlek, alla säger sitt namn och ett intresse. Nästa person upprepar det föregående person har sagt och lägger till sitt eget. Fortsätt runt i ringen.
- Lära-känna lekar, t.ex. tidningsleken, knuten, het potatis med namn (finns mycket ideer på cyberspace eller i drive-mappen).
- Adepterna får skriva mål, förväntningar och vad de ser fram emot med mentorskapet på en lapp som ni sedan samlar in.
- Om du vill bolla idéer och utveckla dina tankar om hur du kan lägga upp första träffen är du välkommen att prata med mentorskapsansvarig.



Fortsatta träffar

Efter första träffen har du förhoppningsvis underlag för att planera hur mentorskapet ska se ut i fortsättningen.

Generellt kan man säga att träffarna antingen kommer handla om att adefterna vill lära sig något nytt, eller repetera något gammalt. Att själva ge adefterna uppgifter att räkna på kan rekommenderas, ofta uppfattas uppgifter som mer relevanta och meningsfulla om de kommer från en mentor än från matteboken. Detta är inte något som behöver ta lång tid, uppgifter är lätta att hitta i matteböcker eller på internet.

Några saker man kan göra för att hålla adefter engagerade:

- Dedikera vissa träffar till att gå igenom nya saker som egentligen är överkurs för adefterna.
- Gå igenom matematiska 'fun-facts', kanalen Numberphile på Youtube kan användas som inspiration.
- Jobba med mattekluringar ett pass, kanske tävlingar?
- Prata om framtidsplaner och hur det är att studera på din skola.

Att boka lokaler

Syftet med att mentorsträffarna sker på din skola är att adefterna ska få en inblick i nästa utbildningssteg, och att du som mentor inte ska behöva spendera tid på att ta dig till adefterna. Detta innebär dock att du behöver en lokal att vara i på skolan.

Lokaler om du som mentor går på gymnasiet

Eftersom träffarna nästan alltid sker senare på eftermiddagen brukar tillgången till lokaler på gymnasieskolan inte vara ett problem. Din skola känner förmodligen till Intize redan och är positivt inställda. Om inte så tycker de nog att det är en bra idé eftersom det gynnar skolan, och vill hjälpa dig med en lokal.

Det enklaste sättet att få tag i en lokal är att prata med din mattelärare, berätta vad

du ska göra och varför du behöver en lokal. Ofta är läraren så glad och uppmuntrande att hen hjälper dig att prata med skolan, annars kan hen referera dig till rätt person. Andra personer att prata med på skolan är vaktmästaren eller rektorn. Skolor brukar generellt vara mycket stöttande, annars kan du kontakta mentorskapsansvarig om hjälp att prata med din skola. Om det av något skäl inte går att få tag på lokal inför en träff kan du kontakta mentorskapsansvarig för att få ett grupprum på Chalmers att hålla träffen i.

Lokaler om du som mentor går på högskolan

Du som seniormentor bör hålla dina mentorsträffar i Chalmers eller Göteborgs universitets lokaler. Observera att många av grupprummen är låsta under vissa tider och att du då måste ha ditt passerkort.

Samhällsbyggnadshuset

- De flesta grupprum går att boka. Se vilka som finns genom att söka på SB-G via [Chalmers maps](#).

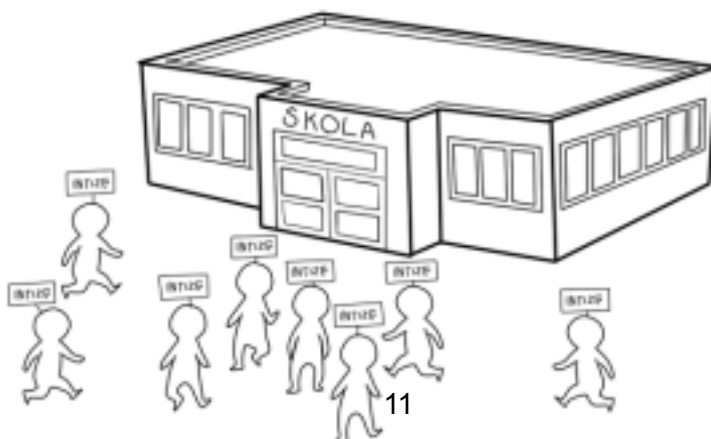
Fysikhuset (går inte att boka)

- FL-huset, plan 5, 6 och 7: grupprum
- MC2, plan 7: grupprum
- MC2, plan 6: grupprum
- FL-huset, plan 4: grupprum

Matematiska vetenskaper (går inte att boka)

- Plan 1: 3 grupprum och 2 seminarierum
- Plan 2: 4 grupprum

Bokning av lokaler på Chalmers, Kårhuset och biblioteket går att göra på timeedit via: <https://www.timeedit.net/>



Mentorskap på distans

Utmaningar som kan uppstå

Här kommer några situationer som kan förekomma i ditt mentorskap och förslag på hur du kan hantera dem.

En adept svarar inte på kontakt

Det är inte ovanligt att adepterna inte svarar första gången du ringer. Skicka ett SMS om vem du är och försök igen lite senare.

Svarar inte adeften efter upprepade försök (ringt, sms:at, mailat) inom tre dagar efter sista kontaktförsöket förlorar hen sin plats. Kontakta då mentorskapsansvarige så att någon annan kan få den platsen.

Om en adept senare under mentorskapet slutar att svara eller inte hör av sig i tid så kan du som mentor säga att adeften kommer förlora sin plats om hen inte hör av sig. Kontakta mentorskapsansvarig om problemen fortsätter så någon annan kan få den platsen.

En grupp är ofokuserad och lyssnar inte på dig

Detta kan hända exempelvis om adepterna är ett kompisgäng. Som mentor har du inget ansvar att tvinga adepterna att arbeta. Påminn dem om att de är här av egen vilja och att de bara har dig tillgänglig under en begränsad tid. En bra idé kan vara att fråga vad adepterna själva vill göra, alternativt ta fram en mattelek eller tävling.

Någon i gruppen verkar inte förstå och resterande vill gå vidare

En svår situation där man som mentor antingen kan gå igenom det adeften inte förstår inför hela gruppen igen (då finns dock en risk att de andra adepterna blir uttråkade och att adeften som inte förstår känner sig dum), alternativt dela ut uppgifter åt adepterna som förstår att arbeta med, och hjälpa den/de andra

adepterna personligen.

När matematiken inte är problemet

Ibland kan andra problem än matematiska kunskaper hindra adepten i sin utveckling. Det kan vara stress, prestationsångest, brist på självförtroende eller liknande. Det är inte ditt ansvar som mentor att lösa dessa problem. Du ska, som det står i mentorspolicyn, inte ta på dig rollen som terapeut. Samtidigt finns för mentorn en unik möjlighet att göra skillnad bara genom att finnas till hands, om det känns bekvämt för dig som mentor.

Om en situation uppstår då en adept öppnar upp sig och dennes känslor svämmar över är det viktigt att du tar det lugnt och lyssnar. Känner du dig obekväm är det viktigt att du inte fokuserar på hur du kan prestera så bra som möjligt i situationen och ge råd utan du ska lägga ditt fokus på adepten och lyssna.

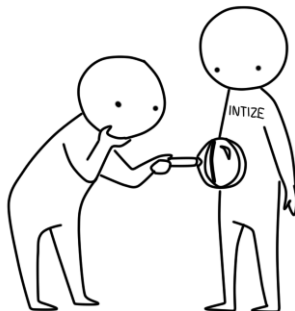
Om du upptäcker missförhållanden i adeptens omgivning som ligger utanför din mentorsroll, exempelvis psykisk eller fysisk misshandel eller liknande, pratar du med mentorskapsansvarig för att diskutera om och hur det bör hanteras vidare.

Tips från tidigare mentorer

Här är några allmänna tips från tidigare mentorer:

- *Du är i första hand mentor och inte kompis. Det kan vara lätt att hamna i kompisfällan. Tänk på att en omtyckt mentor inte behöver vara den bästa mentorn. Ett tips är att vara personlig men inte privat.*
- *Om ni väljer Snapchat som kommunikationskanal, tänk på att det kan vara en bra idé att stänga av "Se Min Story" för dina adepter i inställningarna.*
- *Diskutera och gå igenom problemlösningsteknik; rita upp problemet, vad är givet och vilka relationer är kända, hitta mönster, vilken är den röda tråden genom problemet? Hur kontrolleras att svaret är korrekt?*
- *Kom gärna förberedd till mentorsträffen. En kort stunds förberedelser, till exempel genom att fundera över fokus med dagens träff, kan göra stor skillnad.*
- *Tänk igenom vilket språk och vilken notation som är lämplig att använda. Det gäller att välja rätt matematisk nivå men också rätt nivå på det svenska språket.*
- *Fundera noga igenom hur du lämpligast förklarar gällande matematiska koncept för din adept. Den första tanken på en förklaringsmetod behöver inte vara den bästa. Använd en lösningsmetod som adepten är bekant med.*
- *Var tydlig och strukturerad men framförallt låt adepten lösa uppgiften på*

egen hand. Ställ reflekterande frågor och lotsa därigenom adepten fram till svaret.



Utbildning, stöd och aktiviteter för dig som mentor

Under året arrangeras många träffar, utbildningar, workshops med mera som du som mentor kan vara med på. Här följer ett urval.

Mentorsträffar

Som mentor kommer du bjudas in på träffar tillsammans med mentorskapsansvarig och övriga mentorer. Vi gör ofta något kul och har lite aktiviteter så att du får möjlighet att utveckla ditt mentorskap. Syftet med träffarna är att ge ett tillfälle för mentorer och mentorskapsansvarig och eventuella andra representanter från Intize att ses och dela erfarenheter, stödja varandra i utvecklingen som mentor och lära känna varandra.

Det är även ett bra forum för att diskutera målsättning och kreativa idéer för mentorsträffar och du uppmuntras att komma med egna tankar och feedback. Om du har något du vill ta upp med mentorskapsansvarig, antingen enskilt eller i grupp, är detta också ett bra tillfälle för det.

Intize-luncher på Chalmers

Alla mentorer blir varannan vecka inbjudna till vår Intizelunch på Chalmers. Där blir de bjudna på mat, utbyter erfarenheter och har roligt tillsammans. Ofta bokas även en kortare föreläsning eller annan aktivitet in, som syftar till att inspirera och utveckla mentorerna.

Lika som mentorsträffarna är tanken att detta ska vara ett forum för att umgås med

andra mentorer, träffa mentorskapsansvarig och andra från Intize samt ge en möjlighet att reflektera över mentorskapet både i grupp och enskilt med mentorskapsansvarig vid behov.

Uppföljning under året

Under läsårets gång sker även uppföljning genom framförallt utvärderingar två gånger. Passa på att beskriva problem eller bra saker med ditt mentorskap. Ambitionen är även att ha en avstämning någon gång med mentorskapsansvarig.

Som mentor är du självklart välkommen att kontakta mentorskapsansvarig när som helst om problem uppstår eller du har några frågor och funderingar gällande ditt mentorskap!

“Möt en räv”

Mentorsrävar är erfarna mentorer inom Intize som har till uppgift att dela med sig av sina egna erfarenheter och bästa tips och trix till nya mentorer. Under året kommer gamla mentorer att bli inbjudna till Intizeluncher där ni bland annat får möjlighet att diskutera eventuella problem i mentorskapet och ge varandra tips.

Hjälpmedel för ditt mentorskap

Det finns stora mängder resurser för dig som mentor. Bolla gärna idéer med mentorskapsansvarig eller någon annan mentor på träffar. Här följer resurser för dig som mentor och en genomgång på vad adepternas matematikundervisning innefattar.

Olika resurser

Hemsidor

www.matteboken.se - Verktyg för att studera matte på nätet. Här finns material, videolektioner, räkneövningar och forum.

www.skolverket.se - Information om läroplaner,

nationella prov och särskild begåvning.

www.ncm.gu.se - Nationellt Centrum för Matematikutbildning. Resurser för dig som mentor, bl.a. problemlösningssuppgifterna "strävorna" och kängurumatten.

mattetavling.se/ - Skolornas Matematiktävling
Matematiktävling för gymnasiet

www.youtube.com/user/numberphile - Inspiration på Matematiska 'fun-facts'

www.kahoot.com - Med Kahoot kan du skapa egna quiz-spel som brukar uppskattas

www.matterial.n.nu/spetsutbildning - Inträdesprov till Hvitfeldtska gymnasiets spetsutbildning i matematik.

www.problemnet.n.nu/problemlosningskurs - Nätbaserad kurs i problemlösning. Kursen vänder sig i huvudsak till elever i åk 9.

www.eurekaacademy.se - Eureka är "en plattform för varje understimulerad elev"

Intize kontor

På Intize kontor på Hugo Grauers Gata 3B finner du bland annat:

- Matteböcker
- Kluringar
- Mattehjälpmedel, leksaker m.m.

Är det något speciellt du vill att vi köper in, såsom en mattebok eller liknande, kontakta verksamhetsgruppen.

Mentorer delar med sig

I Google-drive-mappen "Intize-mentorer delar med sig" kan ni mentorer dela med er av innehåll som fungerat bra på mentorträffar och ta del av andras tips. Det kan vara bra kluringar, genomgångar, lekar osv. Det är fritt fram att ladda upp filer och skapa mappar. Länken får du via QR-koden.



Discord-server

Som forum och plattform för att träffa andra mentorer finns vår discord-server. Sätt ditt eget nickname eller namn. Skriv in dina reflektioner efter din träff och dela med dig av tips eller fråga om tips för träffarna. Här är länk till discorden: <https://discord.com/invite/YcwgwuVM2a>. Om den inte funkar kan du be

mentorskapsansvarig om en ny.

Dina adepters utbildningsnivå

För att göra det lättare att förstå vilka mål adepterna har är det bra att ha koll på varför de sökte sig till Intize mentorskap och vad de läser för matematik i skolan. Det är även viktigt att fråga adepterna själva vad de vill få ut av mentorskapet. Alla mentorskap är unika. Adepterna har olika bakgrund och mål med mentorskapet (och detsamma gäller för mentorerna). De flesta adepter har kommit i kontakt med Intize genom att Intize har varit ute och informerat om mentorskapet och drop-in på deras skola.

Anmälan för adepterna sker via ett formulär på Intize hemsida; därefter hamnar de i kö för att få en mentor. Ofta är det en kölista med adepter eftersom efterfrågan på att få hjälp i matte är större än tillgången på mentorer.

Högstadiemattens upplägg

Matematiken på högstadiet är tänkt att förbereda eleverna för gymnasiet och introducerar alla grundläggande begrepp inom matematiken. Tempot är långsammare än gymnasie-mattens och många saker tas upp på ungefär samma svårighet i alla årskurser. Adepternas nivå i de olika områdena inom matematik kan därför skilja sig åt.

Nedan beskrivs översiktligt vad de olika årskurserna innehåller.

Årskurs 7

- Tal och de fyra räknesätten

Naturliga tal och decimaltal, De fyra räknesätten, Multiplikation med 10,100,1000, Division med 10,100,1000, Multiplikation och decimaltal, Avrundning och överslagsräkning

- Bråk och procent

Bråktal, Förkortning och förlängning av bråk, Addition och subtraktion av bråk, Procent, Andelen, delen och det hela, Räkna med procent, Procentuella förändringar

- Uttryck och ekvationer

Teckna och beräkna uttryck, Uttryck med variabel, Vad är en ekvation?, Ekvationslösning, Teckna en ekvation, Hastighet,

sträcka och tid

- Geometri och enheter

Enheter och prefix, Skala, Vinklar, Fyrhörningar, Trianglar

- Statistik

Tabeller och diagram, Medelvärde och median

Årskurs 8

- Tal och räkning

Negativa tal, Multiplikation och division, Potenser, Grundpotensform

- Variabler och uttryck

Uttryck med variabel, Förenkla uttryck, Uttryck med parenteser, Multiplikation av parenteser

- Hur du räknar med bråktal

Bråktal, Förkortning och förlängning, Addition och subtraktion av bråk, Multiplikation och division av bråk

- Ekvationslösning

Ekvationslösning, Mer ekvationslösning, Teckna en ekvation

- Procent

Hundradel, Andelen, delen och det hela, Räkna med procent, Ränta, Procentenheter

- Geometri och enheter

Enheter och skala, Vinklar, Fyrhörningar, Trianglar, Cirklar

Årskurs 9

- Negativa tal

Negativa tal, Multiplikation och division med negativa tal

- Potenser och kvadratrötter

Potenser och grundpotensform, Räkna med potenser, Små tal som potenser, Kvadratrötter, Räkna med kvadratrötter

- Procent och procentenheter

Andelen, delen och det hela, Ökning och minskning, Förändringsfaktor, Procent och procentenheter

- Statistik och sannolikhet

Statistik, Sannolikhet

- Uttryck, ekvationer och funktioner

Uttryck med variabler, Förenkla uttryck med parenteser, Uttryck med potenser, Ekvationslösning, Funktioner, Koordinatsystem och grafer

- Geometri

Likformighet, Pythagoras sats, Volym och volymenheter, Rätblock och kuber, Prismor, Cylindrar, Koner, Pyramider, Klot och sfärer

För mer omfattande information, se [kursplanen för matematik](#) på Skolverkets hemsida eller matteboken.se ([7:an](#), [8:an](#), [9:an](#)). Det är en mycket användbar resurs med välarbetade förklaringar och genomgångar av allt adepterna lär sig i högstadiet. Sidan kan användas som inspiration för genomgångar på tavlan, som verktyg för att fräscha upp minnet och för att hämta uppgifter från. Matteböcker och andra matematiska verktyg och leksaker finns även att låna på kontoret.

Gymnasiemattens upplägg

Nuförtiden är matten på gymnasiet uppdelad i a, b och c som står för de olika inriktningarna, samt 1 till 5 som står för komplexiteten. Se tabellen nedan för en helhetsbild.

Spår A Yrkesförberedande program	Spår B Samhäll, ekonomi, humanistiska, estet	Spår C Naturvetenskap och teknik
Matematik 1a	Matematik 1b	Matematik 1c
Matematik 2a	Matematik 2b	Matematik 2c
	Matematik 3b	Matematik 3c
		Matematik 4
		Matematik 5

- Matte 1 och 2 kan jämföras med matte A och B.
- Matte 3 kan jämföras med matte C och D.
- Matte 4 kan jämföras med matte E med delar av C och D.
- Matte 5 innehåller ofta abstrakt högskolematematik och kan jämföras med matte diskret.

Se en mer detaljerad beskrivning av kurserna på [Skolverkets hemsida](#) eller www.matteboken.se.

Drop-in

Drop-in är Intize öppna räknestuga, i salen Vasa 6 vid adressen Vera Sandbergs Allé 8, dit man kan komma och få hjälp med matematik på upp t.o.m gymnasienivå. Eleverna skriver upp sig på tavlan eller räcker upp handen för att få hjälp. Ni som är

juniormentorerna är välkomna att komma dit för att själva få hjälp, men Drop-in bemannas av våra mentorer som läser på Chalmers så följande information gäller endast våra seniormentorerna.

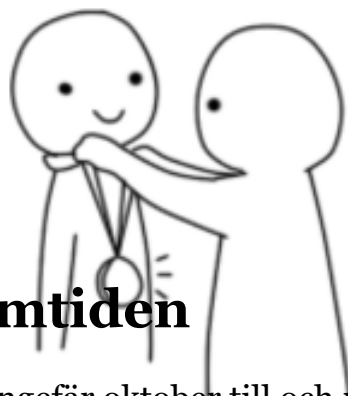
Om du läser MTS-kursen ska du delta på drop-in minst en gång per läsperiod. Utöver det går du så ofta du vill. Anmälan sker via länk som du får av Drop-in-ansvariga.

Ibland frågar eleverna om andra ämnen. Drop-in är i grund och botten en matematikräknestuga, men om du har tid och kunskap så hjälp gärna till.

Avgränsa din hjälp till en fråga per elev om hjälplistan blir lång eller rör sig långsamt. Drop-in är vanligtvis i salen Vasa 6. På grund av olika skäl kan plats för drop-in komma att ändras och på hemsidan finns mer uppdaterad info om vilken sal Drop-in är i.

Tiderna för drop-in:

- Måndagar 17:15 till 19:15
- Torsdagar 17:15 till 19:15
- Lördagar 11:00 till 14:00



Mentorskapets tidsram och framtiden

Generellt sträcker sig mentorskapet över ett läsår från ungefär oktober till och med maj. Många mentorer och adepter väljer att fortsätta även efter sommaren.

Det är då viktigt att både mentorer och adepter registrerar sig på nytt på vår hemsida på samma sätt som man gjorde från början. För mentorer kan man anmäla sig när som helst. För adepter öppnar anmälan den 1:a augusti, men vill adepten fortsätta i samma grupp så får hen det om mentorn är tillgänglig.

Om det skulle uppstå något problem som gör att du inte kan fullfölja ditt mentorskap, kontakta alltid mentorskapsansvarig.

INTIZEGUIDEN

Den ideella föreningen Intize är en förening som erbjuder både personlig utveckling, gemenskap och delaktighet i form av träffar och aktiviteter för alla mentorer. Intize grundades 2005 och är en ideell förening. En ideell förening är i korthet en grupp personer som samlas bakom ett gemensamt syfte och vision, och som genom ideell verksamhet arbetar för detta syfte. Föreningen ska vara öppen för vem som helst som ställer sig bakom föreningens syfte att bli medlem. Nedanför följer mer information om Intize syfte och vision, och hur Intize är organiserat.

Intize organisation

Det finns vissa regler för hur en förening ska bedriva sin verksamhet. Framförallt måste föreningen ha stadgar, en styrelse och en årlig föreningsstämma (årsmöte). **Stadgarna** kan beskrivas som regler för föreningen och ligger till grund för föreningens arbete och riktning. **Föreningsstämman** är föreningens högsta beslutande organ. Där får alla medlemmar vara med och fatta olika beslut rörande föreningen, inklusive att välja styrelse. **Styrelsen** är de personer medlemmarna väljer för att företräda dem i föreningen, och styrelsen är ansvarig inför föreningens medlemmar.



Föreningsstämman

Som mentor blir du automatiskt medlem i Intize och röstberättigad vid nästa års föreningsstämma. Föreningsstämman är Intize högsta beslutande organ. Här samlas medlemmarna en gång om året för att utse en ny styrelse och fatta andra viktiga beslut.

Styrelsen

Styrelsen är organisationens visionära och strategiska organ. De har från föreningsstämman fått i förtroende att representera medlemmarnas vilja och har till uppgift att formulera verksamhetens långsiktiga mål. Likt mentorerna arbetar styrelsen ideellt.

Valberedning

Valberedningen ger förslag på nya ledamöter till styrelsen, till revisor samt ledamöter till valberedningen. På föreningsstämman beslutas om valberedningens förslag antas av medlemmarna.

Verksamhetsgruppen

Verksamhetsgruppen är en anställd grupp i Intize som får lön för att utföra det operativa arbetet i föreningen. I år består gruppen av följande ansvarsområden:

- **Verksamhetsansvarig** har det övergripande ansvaret för verksamheten.
- **SBB- och seniormentorskapsansvarig** administrerar SBB- och seniormentorskapen, arrangerar olika aktiviteter och utbildningar ihop med övriga VG.
- **Juniormentorskapsansvarig** administrerar juniormentorskapen, arrangerar olika aktiviteter och utbildningar ihop med övriga VG.
- **Kursansvarig** administrerar, planerar och utvecklar kursen Matematik och samhälle. Kursen erbjuds alla mentorer som går på Chalmers.
- **Drop-in-ansvarig** tar hand om Intize drop-in-verksamhet.
- **Rekryteringsansvarig** ansvarar för det övergripande arbetet med rekryteringen av mentorer och adepter. Rekryterar med hjälp av resten av VG.

Verksamhetsgruppen har ett kontor på Hugo Grauers gata 3B, nära Kapellplatsen på Chalmers Campus Johanneberg dit du är välkommen både om du har frågor eller bara vill hälsa på. Kontorstid är mån-tors 9-16. Kontakta oss för att se om vi är på plats den tiden du önskar besöka. Vägbeskrivning finns på intize.org/kontakt.

Pssst. Varje år byts tjänsterna i verksamhetsgruppen och styrelsen ut. Rekrytering till nya verksamhetsgruppen börjar i mars – håll utkik!

Syfte och vision

Intize syfte och vision ska genomsyra Intize mentorskap och kan användas som hjälpmedel när du sätter upp mål med dina mentorsträffar.

Intize syfte är att inspirera till ett ökat intresse för och öka kunskaperna i matematik och matematiskt tänkande. Detta ska bland annat leda till att fler ska få en ökad självkänsla och ges nya möjligheter i livet.

Intize vision är att

- Alla i Sverige ska ha mer lika och bättre förutsättningar att lära sig matematik
- Skolämnet matematik och högre utbildningsnivåer ska avdramatiseras
- Intresset för matematik och läraryrket ska öka i samhället
- Mentorskap som verktyg för kunskapsöverföring ska användas i fler sammanhang
- Intize skall vara något elever själva söker sig till

Intize värdegrund

Intize är en ideell förening som bedriver mentorskap inom matematik. Vårt mentorskap är inte traditionell läxhjälp, utan handlar om en ömsesidig utveckling och ett ömsesidigt lärande. Adepter och mentorer utvecklas och lär sig tillsammans.

För att förtydliga Intize mentorskap har mentorer gemensamt tagit fram sex värdegrundsord som ligger till grund för Intize arbete och mentorskapet:

Öppenhet

Öppenhet innebär tolerans och acceptans av alla som deltar i Intize verksamhet.

Utveckling

Utveckling innebär en vilja att hela tiden utveckla sig själv som mentor eller adept.

Inspiration

Att se våra adepter utvecklas, det ger oss inspiration.

Engagemang

Engagemang är viljan, drivkraften att hjälpa till frivilligt.

Långsiktighet

Långsiktighet kan uttryckas genom samarbete med andra organisationer.

Delaktighet

Delaktighet i Intize är känslan av att ingå i ett större sammanhang.

Vidare engagemang i föreningen

Intize uppmuntrar alla medlemmar att engagera sig vidare inom föreningen. Det finns många möjligheter för mentorer att fortsätta utvecklas genom Intize. Följande är ett exempel på hur man kan utvecklas inom föreningen:

Adept → Juniormentor → Seniormentor/SBB-mentor →
→ Rekryterare → Verksamhetsgruppen → Intize Styrelse → Intize-räv

Mentorträffar och aktiviteter

Intize arrangerar under året mentorträffar för alla mentorer. Har du förslag på en rolig aktivitet, workshop eller annat som skulle kunna göras under en träff? Kontakta VG så kan vi hjälpa till med att genomföra idén.

Andra större arrangemang

Varje höst och vår innan de nationella proven anordnar Intize en jätte-räknestuga för gymnasie och högstadieelever, Intize-dagarna. Då behövs mentorer och det är ett kul arrangemang som du som mentor kan hjälpa till med.

Sommarmatten är ett kul projekt som sker varje sommar. Man kan vara mentor eller vara en del av projektgruppen som planerar och genomför roliga aktiviteter och matematiska pass under sommarveckan.

Intize utmanande matte är ett ganska nytt projekt som sker under skolans lov. Det är för särskilt begåvade barn som står i kön för att få en mentor. Till de här dagarna behöver vi mentorer som vill hjälpa SBB-adepter.

Möjlighet att påverka verksamheten

Alla som får en idé, såväl adept, mentor eller extern person som vill bidra till att utveckla Intize verksamhet är varmt välkomna att kontakta Intize

verksamhetsgrupp och presentera idén.

Matematik och samhälle (MVE370) på Chalmers/GU Alla senior- och SBB-mentorer erbjuds att läsa kursen Matematik och samhälle på Chalmers eller GU. Hälften av kursen utgörs av tiden du tillbringar med dina adepter. Andra halvan utgörs av föreläsningar och seminarier som hålls på kvällstid. I kursen lär du dig bland annat mer om gruppdynamik, pedagogik och didaktik.

Kursen är MTS-klassad och meriterande för masterprogrammet Lärande och ledarskap. Lärande och ledarskap vid Chalmers är ett masterprogram som leder till både civilingenjörsexamen och gymnasielärarexamen. Mer information om masterprogrammet finns på www.larandeochledarskap.se.

Gymnasiearbete på din gymnasieskola

Alla mentorer i årskurs 3 på gymnasiet har möjlighet att göra sitt gymnasiearbete genom Intize. Tanken är att man använder mentorsträffarna för att göra en vetenskaplig undersökning. Det kan handla om matematik men även gruppdynamik, pedagogik eller motivation. Hör med mentorskapsansvarig för mer information.

Länkar med material

På [den här sidan](#) på vår hemsida finns det länkar till material. Det finns bland annat material för särskilt begåvade barn såsom olika nätverk att tipsa om och fritidsaktiviteter.

För alla finns det tips på matematikmaterial som ni kan använda på era träffar.

Kontaktuppgifter

Hemsida och mejladresser

På vår hemsida www.intize.org finns mer information om Intize och kontaktuppgifter till enskilda personer inom verksamhetsgruppen och styrelsen.

Verksamhetsgruppen vg@intize.org

Styrelsen styrelsen@intize.org

Allmänna frågor info@intize.org

Sociala medier

- Facebook: Intize
- Instagram: Intize_gbg
- Twitter: Intize_gbg

